



PLANO DE AÇÃO PARA  
O DESENVOLVIMENTO

**DIGITAL DAS ESCOLAS**

Período de vigência do PADDE: **2021 - 2023**

## PREÂMBULO

*“Uma organização que aprende é a que tem uma competência nova, que a capacita para, ao aprender colegialmente com a experiência passada e presente, resolver criativamente os seus problemas”.* (Bolivar, 2003)

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o *DigCompEdu* e o *DigCompOrg*, e pretende ser um instrumento orientador e facilitador da adaptação e implementação das tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem. O pressuposto de que o professor, para além de transmitir os conhecimentos, é aquele que planifica, coordena, projeta, incentiva, orienta, sensibiliza, promove, reflete, dialoga, investiga, medeia, avalia... passou a residir em todos os agentes educativos, independentemente do contexto escolar em que se encontrem. Deste modo, as áreas de intervenção do PADDE incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Envolvimento profissional, Recursos digitais, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das aprendizagens, Capacitação dos aprendentes, Desenvolvimento profissional contínuo e Liderança.

A elaboração deste Plano, do ponto de vista metodológico, teve em linha de conta uma multiplicidade de etapas, considerando-se como fundamentais as de:

- Recolha de evidências: a partir da informação recolhida por processos de diagnóstico;
- Análise dos dados: interpretação e reflexão sobre os resultados alcançados;
- Elaboração: definição do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital;
- Implementação: período temporal em que o plano é desenvolvido na prática;
- Monitorização das ações e avaliação: aferição e adequação dos níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano.

A criação de ecossistemas de desenvolvimento digital deverá considerar que a capacitação dos docentes e de outros profissionais de educação terá um papel determinante no alicerçar da integração transversal das tecnologias de informação e comunicação. Com esta integração, pretende-se potenciar os processos de inovação através do digital nas escolas e adequá-los aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade. Nesse sentido, deverão ser definidas metas e planeadas ações para concretizar o Plano, bem como mecanismos de monitorização que possam aferir o progresso e verificar os resultados, como fatores fundamentais para o sucesso da Escola.

## INTRODUÇÃO

A construção deste plano teve por base o “Programa de digitalização para as escolas”, Medida um do Subpilar “Educação digital”, do Pilar I – “Capacitação e inclusão digital das pessoas” do Plano de Ação para a Transição Digital (aprovado pela [Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020](#), de 21 de abril).

### 1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Carlos Carvalheira	Diretor	Organizacional
Isabel Cappelle	Diretora Adjunta	Organizacional
Hilário Russo	Coordenador do PTE/ Delegado do grupo 550	Tecnológica /digital
Teresa Batista	Docente/Formadora do CFAE	Tecnológica/ digital
Lurdes Freitas	Docente/ Coordenadora de Projetos	Organizacional
Graça Brito	Coordenadora das BE	Pedagógica
Anabela Moura	Coordenadora de Estabelecimento	Pedagógica
Fátima Antunes	Coordenadora de Estabelecimento	Pedagógica
Fernanda Gomes	Coordenadora de Estabelecimento	Pedagógica
Cristina Carreiró	Coordenadora da Equipa de Autoavaliação	Organizacional

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	19
Nº de alunos	2100
Nº de professores	282
Nº de pessoal não docente	106
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2021/2023
------------------------------	-----------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	22/07/2021
--	------------

## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação 4/05/2021 – 20/05/2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	3	1	33%	54	19	35%	195	93	48%
2º ciclo	10	8	80%	26	17	66%	310	203	66%
3º ciclo	10	5	50%	68	31	46%	500	276	55%
Secundário geral	9	5	56%	50	7	14%	347	70	20%
Sec. Profissional	2	2	100%	20	3	15%	58	26	45%

### CHECK-IN

Período de aplicação de 8 a 18/01 e de 19/02 a 01/03

Participação	
Nº de respondentes	220
%	79%

Outros Referenciais para Reflexão
Inquéritos internos
Análises diagnósticas do Agrupamento
Relatórios de autoavaliação do Agrupamento
EQAVET
Relatórios das BE

## 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	4	3.5	3.4
2º ciclo	3.1	3.1	3.5
3º ciclo	4	3.1	3.1
Secundário geral	3.3	3	2.4
Secundário profissional	3.1	3.3	3.7

A média global deste campo de análise situa-se ao nível do escalão intermédio “concordo”, o que significa, em termos práticos e objetivos, que as estruturas existentes no Agrupamento satisfazem, na sua maioria, as necessidades dos seus utilizadores.

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	94,4%	95,8%
2º ciclo	99,4%	99%
3º ciclo	99,3%	99,8%
Secundário geral	99,9%	99,8%
Secundário profissional	100%	100%

O ciclo que apresenta menor disponibilidade em equipamentos é o 1ºCEB. Nestes dados, já estão contabilizados os equipamentos entregues no presente ano letivo pelo ministério da educação.

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Avaliação	X	
Reuniões /trabalho colaborativo /partilha de materiais	X	
Comunicação interna	X	

#### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4.1	4.08	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.5	3.56	3.34
Práticas de Avaliação	3.28	3.2	3.1
Competências Digitais dos Alunos	3.4	2.95	3.4

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	39.5%	53.1%	7.3%
Ensino e aprendizagem	43.2%	51.8%	5%
Avaliação	45%	50%	5%
Capacitação dos aprendentes	30.9%	57.3%	11.8%
Promoção da competência digital dos aprendentes	53.2%	42.3%	4.5%

## Comentários e reflexão

Partindo dos dados do *Check-In*, podemos afirmar que a maioria dos docentes do nosso Agrupamento se situa no nível 2 de competência/capacitação digital.

No entanto, existe uma grande percentagem de docentes no nível 1 e algumas lacunas ao nível das áreas de “**Recursos digitais**” e “**Capacitação dos aprendentes**”. Assim, os nossos docentes, quando criam tarefas digitais para os alunos, devem questioná-los sobre as suas dificuldades (p. ex., acesso a dispositivos e recursos digitais ou falta de competências digitais), devem usar tecnologias digitais para proporcionar aos alunos oportunidades de aprendizagem personalizadas (p. ex., dando a diferentes alunos diferentes tarefas digitais para atender a necessidades individuais de aprendizagem e interesses) e usar estas tecnologias para os alunos participarem ativamente nas aulas, ponderando, cuidadosamente, para cada temática/ conteúdo em questão, que ferramentas digitais, ambientes sociais e modos de interação são mais apropriados.

Relativamente aos **Recursos Educativos Digitais (RED)**, será importante dotar os docentes de conhecimentos digitais que lhes possibilitem explorar formatos digitais mais interativos e adaptar RED existentes aos seus alunos/ turma.

Partindo do acima exposto, os elementos da equipa PADDE consideram que será útil proporcionar aos docentes deste Agrupamento formações complementares (de curta duração) relacionadas com as fragilidades evidenciadas nestas áreas.

**Pedagogia: Apoio e Recursos:** em todos os níveis de ensino detetámos que as respostas se situam acima de 3.5, o que revela uma utilização das tecnologias digitais de aprendizagem com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem

**Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula:** em todos os níveis de ensino detetámos que as respostas se situam acima de 3.1, à exceção da perceção que os alunos do secundário têm acerca desta área (2.9); este valor pode ficar a dever-se à preocupação dos professores com os exames nacionais e com uma menor predisposição para utilizar/criar RED.

**Competências Digitais dos Alunos:** os resultados são satisfatórios (acima de 3), o que indica que os alunos utilizam as tecnologias na escola em diferentes atividades, em várias disciplinas.

**Promoção da competência digital dos aprendentes:** mantêm-se os bons resultados, mas destacam-se os alunos do secundário com um nível 2.9, inferior a todos os outros níveis de ensino em que a utilização das tecnologias digitais por parte dos alunos é mais confiante, criativa e crítica.

### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3.34	2.86	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.3	2.78	3.38
Desenvolvimento profissional contínuo	3.5	3.1	-----

As dimensões que se encontram abaixo da média, na dimensão organizacional, são as respeitantes à Liderança e Colaboração. Através de uma análise mais detalhada, verificamos que uma percentagem significativa de docentes, de todos os níveis de ensino, refere não ter tempo para explorar novas formas de melhorar o ensino recorrendo às Tecnologias Digitais. Referem, também, que fazem pouco uso das TD para analisar os progressos no ensino e na aprendizagem.

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	42.3%	53.1%	4.5%

A maioria dos docentes que responderam ao *Check-In* situa-se no nível 2 de proficiência digital, com uma grande percentagem de docentes a usar as TD para uma comunicação eficaz e responsável, para partilha e troca de práticas, utilizando, com alguma frequência, *software* educativo.

Competências Digitais da Comunidade Educativa
Encarregados de Educação
A aferir em setembro
Pessoal não docente
A aferir em setembro
Nota: Nos últimos anos o pessoal não docente tem realizado formação na área das TIC.

Sistemas de informação à gestão
DCS Horários; JPM Abreu (Gestor, Multiusos, Alunos); GIAE (versão 5); GPV; CONTAB; SNCAP; SASE; OFICIAR; POS; POCE (Máquina de calcular e moedas); CIBE; F2C; ENES; ENEB; SIGO; Portal das matrículas; Bibliosoft, etc.

## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

**Visão do AEOH** para este projeto:

É nossa pretensão habilitar a comunidade educativa para os desafios tecnológicos do futuro, contribuir para que o Agrupamento seja mais inovador, atento às especificidades e singularidades dos nossos alunos, aberto e comprometido com a comunidade envolvente, promotor do sucesso que cria oportunidades e se impõe pela excelência das suas práticas, sendo local e regionalmente uma referência no contexto das instituições educativas.

**Objetivos Gerais:**

- 1 - Integrar a tecnologia nas práticas pedagógicas dos docentes de forma a que estas promovam uma aprendizagem mais ativa e eficaz.
- 2 - Garantir a equidade e inclusão de todos os alunos na capacitação digital.
- 3 - Melhorar os espaços físicos e investir em infraestruturas e equipamentos informáticos para assegurar a implementação do digital no Agrupamento.

### Parceiros

Autarquia; CFAE Coimbra Interior; Empresas de manutenção dos computadores; Erasmus +; Intercâmbios; Universidade de Aveiro, via “Ciência Viva”; BLC 3; ESTGOH; “Plano 21 | 23 Escola+”; Ministério da Educação

## 2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma						
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Métrica	Indicador	Data
Tecnológica e digital	<b>TD 1.</b> Criação de uma equipa técnica que garanta a manutenção e operacionalização do parque informático	Definir uma estrutura central de TIC e serviços digitais (responsável por manutenção, operacionalidade e segurança) Fornecer apoio técnico aos utilizadores	Docentes de Informática (Grupo 550)	Grau de satisfação	Resultados da plataforma SELFIE	Setembro de 2021
	<b>TD 2.</b> Elaboração de um regulamento de uso da infraestrutura digital relativamente a licenças de conteúdo, <i>software</i> , aplicações, plataformas e outros recursos educativos provenientes de editoras / fornecedores comerciais (Regulamentos PUA- Política de Utilização Aceitável- e PSD-Plano de Segurança Digital)	Regulamentar o uso da infraestrutura digital	Docentes de Informática Diretor	Elaboração do documento	Resultados da plataforma SELFIE	Setembro de 2021
	<b>TD 3.</b> Levantamento regular das ferramentas necessárias	Auscultar especialistas em pedagogia e tecnologia (internos e/ou externos) no planeamento e tomada de decisões sobre o investimento em tecnologias, recursos e serviços	Docentes de Informática	Grau de satisfação	Resultados da plataforma SELFIE	2021-2023
	<b>TD 4.</b> Formação sobre: segurança, riscos e comportamentos responsáveis em ambientes <i>online</i>	Estabelecer medidas para proteção da privacidade, confidencialidade e segurança e respeito pelos direitos de autor	Grupo <i>Seguranet</i> Professores Bibliotecários Docentes de Informática	Formações realizadas	Resultados da plataforma SELFIE	2021-2023
	<b>TD 5.</b> Melhoramento das infraestruturas e equipamentos tecnológicos: Investimento em antivírus, criação de laboratórios digitais, Sala do futuro, renovação dos espaços dos laboratórios de informática...	Criar espaços físicos de aprendizagem que otimizem os contributos/ as potencialidades da aprendizagem na era digital	CIM AEOH Autarquia Diretor	Grau de satisfação	Resultados da plataforma SELFIE	2021-2022
	<b>TD 6.</b> Criação de um portal da Biblioteca Escolar com a colaboração dos grupos disciplinares	Criar espaços virtuais de aprendizagem que otimizem os contributos / as potencialidades da aprendizagem na era digital, tornando-a ubíqua	Professores Bibliotecários	Índice de colaboração dos grupos disciplinares	Resultados da plataforma SELFIE	2021-2023

	<b>TD 7.</b> Utilização de dispositivos eletrónicos próprios na sala de aula	Apoiar as metodologias BYOD ( <i>Bring Your Own Device</i> )	Alunos	Inquérito aos alunos	Resultados da SELFIE	2021-2023
	<b>TD 8.</b> Valorização de: Clube de Robótica, Multimédia, Laboratório de Matemática, AEOH Refresh, Oficinas@ digital, AEOH on, Dicas AEOH (Profissionais), entrega de computadores do Ministério da Educação	Tomar medidas para suprir as necessidades dos estudantes socioeconomicamente desfavorecidos, prevenindo os riscos de desigualdade e exclusão digital	Docentes de Informática  Docentes de Matemática (Grupo 500)	Índice de participação/atividades realizadas	Resultados da SELFIE	2021-2023
	<b>TD 9.</b> Implementação de tecnologias adaptadas a alunos com necessidades educativas especiais	Fornecer tecnologias assistivas / de apoio que respondem a necessidades especiais (por ex., <i>exam reader</i> , ...)	Docentes de Educação Especial CRTIC		Resultados da plataforma SELFIE	2021-2023
Pedagógica	<b>P 1.</b> Capacitação digital dos docentes	Promover oportunidades de desenvolvimento profissional contínuo acreditadas / certificadas	CFAECI	Percentagem de professores capacitados	Dados do CFAECI e do Qualifica	2021-2023
	<b>P 2.</b> Formação para EE e alunos de todos os níveis de ensino – envolvimento da disciplina <i>AEOH on</i> (2º CEB), de Cidadania e Desenvolvimento (restantes ciclos) e da Biblioteca Escolar	Promover a segurança e o comportamento responsável em ambientes <i>online</i>	Qualifica	Percentagem de alunos e encarregados de educação capacitados	Dados do CFAECI e do Qualifica	2021-2023
	<b>P 3.</b> Capacitação digital dos docentes direcionada para necessidades pontuais (Ações de Curta Duração)	Promover oportunidades de desenvolvimento profissional contínuo certificadas. Alinhar o desenvolvimento profissional contínuo com necessidades individuais dos professores e do AE	CFAECI	Percentagem de professores capacitados	Dados do CFAECI	2021-2023
	<b>P 4.</b> Criação de RED (anotados, classificados e validados por docentes e em articulação com a avaliação criterial, de acordo com o Projeto de Intervenção em Avaliação Pedagógica do Agrupamento), por disciplina, a disponibilizar aos alunos no Portal da Biblioteca	Identificar, selecionar e avaliar recursos digitais para o ensino e aprendizagem, considerando, nesse processo e na planificação da sua utilização, o objetivo específico de aprendizagem, o contexto, a abordagem pedagógica e o nível a que se destinam  Promover a utilização de repositórios de conteúdos digitais e de Recursos Educativos Abertos: remistura /criação de REA e licenças <i>Creative Commons</i> para	Delegado de área disciplinar Docentes Professores Bibliotecários Equipa responsável pela monitorização do Projeto de	Índice de colaboração/participação dos docentes e dos grupos disciplinares	Atas de CT, de grupo e nº de publicações no portal da BE	2022-2023

		apoiar currículo	Intervenção em Avaliação Pedagógica do Agrupamento			
	<b>P 5.</b> Fomentar os trabalhos de projeto com recurso a tecnologias digitais para experimentar novos formatos e métodos de aprendizagem	Flexibilizar o tempo e o local de aprendizagem	Docentes Alunos	Nº de turmas e de alunos envolvidos Nº de trabalhos produzidos	Relatório do projeto DESPERTARES  Atas de CT	2021-2023
	<b>P 6.</b> Utilização de tecnologias digitais na diversificação de estratégias de ensino e aprendizagem (jogos ou <i>quizzes</i> )	Usar tecnologias digitais para promover o envolvimento ativo e criativo dos alunos	Docentes Alunos	Inquérito aos alunos	Nº de aulas lecionadas na sala do futuro e salas TIC	2021-2023
	<b>P 7.</b> Criação de ambientes digitais que fomentem a colaboração e partilha entre alunos	Usar tecnologias digitais para promover e melhorar a colaboração entre alunos	Docentes Alunos	Inquérito aos alunos	Nº de aulas lecionadas na sala do futuro e salas TIC	2022-2023
	<b>P 8.</b> Utilização de ferramentas digitais para a avaliação das aprendizagens	Utilizar tecnologias de aprendizagem digital para diversificar práticas de avaliação sumativa (avaliação da aprendizagem) – adoção de metodologias de testagem <i>online</i> que podem fornecer <i>feedback</i> imediato, até em tempo real, a alunos e professores, visando também a flexibilidade no agendamento de avaliações	Grupos disciplinares Docentes Alunos	Inquérito aos alunos	Nº de aulas lecionadas na sala do futuro e salas TIC	2021-2023
	<b>P 9.</b> Utilização de dispositivos eletrónicos agilizadores e diversificadores do processo de avaliação (em articulação com o Projeto de Intervenção em Avaliação Pedagógica)	Promover um <i>feedback</i> rico, individualizado e significativo	Docentes Alunos	Inquérito aos alunos	Nº de aulas lecionadas na sala do futuro e salas TIC	2022-2023
Organizacio nal	<b>O 1.</b> Alinhamento do PADDE com o Projeto Educativo e Regulamento Interno do AEOH	Integrar a aprendizagem digital no plano estratégico / no Projeto Educativo do AE	Equipas do PE, RI e do PADDE	Alterações pontuais do PE e do RI	PE RI	Set./Out. de 2021
	<b>O 2.</b> Monitorização do PADDE	Rever resultados, qualidade e impacto do plano de implementação periodicamente,	Conselho Pedagógico	Avaliação semestral e anual	Equipa responsável	2021-2023

	visando a sua atualização e considerando a evolução das necessidades do AE e o desenvolvimento tecnológico e pedagógico	Coordenadores Delegados		pelo PADDE	
<b>0 3.</b> Recurso às tecnologias digitais, quando necessário, na implementação dos projetos de mentorias, tutorias e coadjuvações	Promover diversas abordagens ao desenvolvimento profissional contínuo (incluindo <i>coaching</i> e mentoria, combinando regimes presencial e <i>online</i> , dentro e fora do AE)	Docentes Alunos	Avaliação trimestral	Atas de Conselho de turma Relatórios de tutores	2021-2023
<b>0 4.</b> Desenvolvimento da formação contínua a pessoal docente e não docente, ao nível do CFAECI, relativamente às tecnologias digitais, presencial e <i>online</i>	Assegurar o desenvolvimento profissional de todos os docentes relativamente à eficiente utilização das tecnologias digitais	CFAECI	Percentagem de formandos	Dados do CFAECI	2021-2023
<b>0 5.</b> Utilização de plataformas digitais (aplicações do <i>Google</i> )	Promover trabalho colaborativo / em rede / parcerias e a partilha de conhecimento	Rede de partilhas	Inquérito aos docentes	Resultados da plataforma SELFIE	2021-2023
<b>0 6.</b> Continuação do uso da página <i>web</i> do AEOH, <i>Facebook</i> e <i>Instagram</i>	Usar tecnologias digitais para disponibilizar informação a toda a comunidade educativa	Direção Prof. Hilário Russo	Nº de interações verificadas	Redes sociais	2021-2023
<b>0 7.</b> Utilização de formulários <i>Google</i> para obter <i>feedback</i>	Promover a reflexão e o <i>feedback</i> crítico sobre políticas e práticas digitais a nível do AE	Direção	Inquérito aos docentes e aos alunos	Resultados da plataforma SELFIE	2021-2023

### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

#### Construir o sucesso com o Desenvolvimento Digital no AEOH

Este Plano de Desenvolvimento Digital servirá para aumentar o sucesso no nosso Agrupamento.

A mensagem será veiculada através da página *web* do AEOH e das redes sociais; o PADDE será apresentado e discutido em Conselho Geral.

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Conselho Pedagógico Departamentos curriculares Página <i>web</i> do AEOH e redes sociais	Início do ano letivo de 2021/22	Cada um dos elementos da equipa PADDE
Alunos	TE Professor titular (1º CEB) Apoio do DT (2º CEB) Cidadania e Desenvolvimento (3º CEB e Ensino Secundário)	Início do ano letivo de 2021/22	Professores titulares Diretores de Turma Outros docentes
Organização	Formação aos AO Coordenadores de departamento Delegados de grupo disciplinar	Início do ano letivo de 2021/22	Diretor Prof. Isabel Cappelle
Encarregados de Educação	Página <i>web</i> do AEOH e redes sociais	Ao longo dos anos de implementação	Diretor Prof. Hilário Russo
Comunidade Educativa	Página <i>web</i> do AEOH e redes sociais Rádio e jornal da Escola Rádio e jornal da Comunidade	Ao longo dos anos de implementação	Diretor Prof. Hilário Russo

### 2.4. Monitorização e avaliação

O PADDE não deve ser entendido como algo estático, mas como um documento dinâmico, que carece de avaliação sistemática e de reformulação, com o objetivo de analisar o impacto das medidas implementadas e o sucesso dos resultados obtidos.

Os resultados devem ser partilhados com os diferentes agentes da comunidade educativa, visando uma adequação da ação à dinâmica da realidade do Agrupamento e às metas que se pretendem alcançar.

#### A avaliação do projeto deve possibilitar saber:

- O grau de consecução dos objetivos e das metas estabelecidas;
- A forma como os restantes documentos estratégicos do Agrupamento ajudaram a concretizar os objetivos e as metas do PADDE;
- Os obstáculos à sua concretização e formas de superação;
- Os ajustamentos a efetuar.

#### Momentos e formas de avaliação:

- No final de cada ano letivo, em forma de relatório que incorpore informação de avaliação interna realizada e de outros documentos;

- No final do período de vigência, em forma de relatório.

**A avaliação do PADDE deverá ter em conta os seguintes aspetos:**

- Grau de conhecimento do projeto por parte da comunidade escolar;
- Conformidade com o RI, PE e PAA;
- Análise dos relatórios das avaliações do final de período;
- Análise dos relatórios periódicos de execução do plano anual e plurianual de atividades.