



AEOH
Agrupamento
de Escolas
Oliveira do Hospital
2022
2026

PROJETO EDUCATIVO

**Ensinar a Pensar
Pensar a Inovar**

Lista de siglas e abreviaturas

AAAF - Atividades de Animação e de Apoio à Família

AcARTE – Aprender com Autonomia, Responsabilidade, Tolerância, Empenho

AEC - Atividades de Enriquecimento Curricular

AEOH – Agrupamento de Escolas de Oliveira do Hospital

ARCIAL/CRI - Associação Para Recuperação de Cidadãos Inadaptados de Oliveira do Hospital/Centro de Recursos para a Inclusão

BLC3 - Campus de Tecnologia e Inovação

CAA - Centro de Apoio à Aprendizagem

CAF - Componente de Apoio à Família

CFAECI - Centro de Formação de Associação de Escolas Coimbra Interior

CMOH – Câmara Municipal de Oliveira do Hospital

CP – Conselho Pedagógico

CPCJ - Comissão de Proteção de Crianças e Jovens

CRTIC - Centro de Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação para a Educação Especial

EB - Escola Básica

EFA – Educação e Formação de Adultos

EMAEI - Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

EME - Equipa de Mediação Escolar

ENEB – Exames Nacionais do Ensino Básico

ENES - Exames Nacionais do Ensino Secundário

EPTOLIVA - Escola Profissional de Oliveira do Hospital

EQAVET - Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais

ESTGOH - Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Oliveira do Hospital

GAIP - Gabinete de Apoio e Inserção Profissional

GIS - Gabinete de Intervenção Social

IAVE – Instituto de Avaliação Educativa

ICLC - Introdução à Cultura e Línguas Clássicas

IPSS - Instituições Particulares de Solidariedade Social

JI - Jardim de Infância

MISI - Sistema de Informação do Ministério da Educação

NUT - Nomenclatura das Unidades Territoriais para Fins Estatísticos

PAA - Plano Anual de Atividades

PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

PCG - Plano Curricular de Grupo

PES - Promoção e Educação para a Saúde

PLA- Português Língua de Acolhimento

PLNM - Português Língua Não Materna

RI – Regulamento Interno

SNIPI - Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância

SPO – Serviço de Psicologia e Orientação

UFCD – Unidade de Formação de Curta Duração

Índice

Lista de siglas e abreviaturas	2
Índice	4
1. Introdução	5
2. Identidade do Agrupamento	6
3. Caracterização do Agrupamento	7
3.1. Contexto Físico	7
3.2. População Discente.....	8
3.3. Educação e Formação de Adultos	9
3.4. Recursos Humanos.....	9
3.4.1. Pessoal docente e pessoal não docente.....	9
4. Oferta educativa e formativa.....	10
5. Equipas e Atividades	11
6. Projetos/ Programas	12
7. Parcerias.....	13
8. Análise Swot.....	14
8.1. Fatores Internos	14
8.2. Fatores Externos	15
9. Plano de ação.....	16
9.1. Eixos de Atuação.....	16
9.1.1. E1 - Escola de qualidade	17
9.1.2. E2 - Educação para a Cidadania	24
9.1.3. E3 - Dinâmicas Organizacionais dos Recursos Humanos.....	27
10. Monitorização e Avaliação.....	29
11. Divulgação.....	30

1. Introdução

O Projeto Educativo (PE) é um Instrumento de planificação estratégica que visa a melhoria da qualidade da Escola, partindo de um diagnóstico da situação feito com a participação de todos os atores da comunidade educativa.

É neste pressuposto de qualidade, que se norteia toda a ação dos agentes educativos do AEOH, aliados à organização, à responsabilidade e à predisposição para a inovação pedagógica (para se atingir melhores resultados); criação de condições para desenvolver nos alunos a capacidade de pensarem livremente, com criatividade, com inovação; impulsionar novos projetos, novas metodologias, novas visões pedagógicas alicerçadas na capacidade crítica e responsável, nos princípios de respeito e de solidariedade.

Face às exigências atuais, a escola que se pretende não é aquela onde só se adquire conhecimentos, mas também o lugar onde se aprende a ser cidadão, a respeitar o outro e onde se cimentam valores.

“Ensinar a Pensar, Pensar a Inovar” é, pois, o tema aglutinador deste Projeto Educativo, possibilitando a todos que se identifiquem com esta capacidade de fazermos do dia-a-dia uma forma diferente de motivar, despertar e criar ambientes propiciadores a melhores aprendizagens.

Neste contexto, é importante o papel que cada um desempenha, dentro da nossa comunidade, em especial no contexto da sala de aula, pois independentemente da nossa capacidade de inovar, ser criativo, é na relação humana, no bem-estar e no respeito mútuo, que se alicerçam os princípios que devem nortear a relação professor/aluno.

O Projeto Educativo, enquanto ideário do AEOH, está sempre em constante evolução, ao querer acompanhar as rápidas alterações geradas pelas necessidades sociais locais e globais, com o pleno respeito pela legislação em vigor, pois pretende-se que esta escola seja dinâmica e viva, virada à inovação e ao futuro, recorrendo-se de métodos comprovados pela sua qualidade.

Um dos maiores desafios que se coloca à Escola de hoje é o de ser capaz de afirmar a sua própria identidade, ou seja, reconhecer as suas características e pô-las ao serviço das grandes finalidades educativas.

Que este seja o Projeto Educativo de uma escola democrática, inclusiva, reconhecida como uma boa organização e com boas práticas educativas.

2. Identidade do Agrupamento

Missão

- ✓ Proporcionar aprendizagens significativas e o desenvolvimento de múltiplas competências que permitam responder a novos desafios e fazer face à complexidade e imprevisibilidade do mundo atual.
- ✓ Formar cidadãos que sejam capazes de pensar e atuar em prol de uma sociedade mais humanista e de um planeta sustentável.
- ✓ Ser uma escola de referência no contexto das instituições educativas, que cria oportunidades educativas inovadoras, visando um ensino inclusivo, de qualidade, que contribua para o sucesso educativo e para o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida.

Visão

AMBIÇÃO – Inovação pedagógica; Criatividade e solidariedade

EXIGÊNCIA – Qualidade na dimensão pedagógica (formação científica e humanista)

ORGULHO – Cultura de profissionalismo e responsabilidade

HUMANISMO – Princípios de cidadania e inclusão; Valorização de cada indivíduo e da comunidade em que nos inserimos

Valores

Em conformidade com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, o AEOH pretende levar a cabo a sua missão assente em valores fundamentais promotores de uma formação integral e globalizante que capacite os jovens para enfrentar os desafios da sociedade atual.

Responsabilidade e integridade

Excelência e exigência

Curiosidade, reflexão e inovação

Cidadania e participação

Liberdade

3. Caracterização do Agrupamento

3.1. Contexto Físico

O AEOH localiza-se no concelho de Oliveira do Hospital que possui uma área de 234,52 km, 19 421 habitantes (2021) e está subdividido em 16 freguesias.

Situado no distrito de Coimbra, o concelho de Oliveira do Hospital localiza-se na Região Centro (NUT II), no Pinhal Interior Norte (NUT III), integrando a Comunidade Intermunicipal Região de Coimbra. A norte é limitado pelo município de Nelas, a noroeste por Carregal do Sal (ambas do distrito de Viseu), a oeste por Tábua, a sul por Arganil e a leste por Seia (distrito da Guarda).

Este concelho tem como **atividade económica principal a agricultura e a indústria têxtil**.

O AEOH foi criado por despacho, em 24 de abril de 2013, agregando as cinco Escolas/Agrupamentos existentes no concelho de Oliveira do Hospital.

O Agrupamento, que tem como sede a Escola Secundária de Oliveira do Hospital, poder-se-á dividir em três zonas:

Zona Norte que integra o território educativo da Cordinha, composto pelo JI de Seixas da Beira, EB de Seixo da Beira (JI e 1.º ciclo), EB de Cordinha (JI, 1.º, 2.º e 3.º ciclos) e o território educativo de Lagares da Beira, constituído pelo JI de Meruge, EB e JI de Travanca de Lagos e a EB de Lagares da Beira (JI, 1.º, 2.º e 3.º ciclos).

Zona Centro que integra o território educativo de Oliveira do Hospital, composto pelo JI de Vale de Ferreiro, JI do Largo da Feira, Centro Escolar de Nogueira do Cravo (JI e 1.º ciclo), EB da Bobadela (JI e 1.º ciclo); EB n.º 1 de Oliveira do Hospital (JI e 1.º ciclo), a EB de São Paio de Gramaços (JI e 1.º ciclo), EB n.º 2 de Oliveira do Hospital (2.º e 3.º ciclo) e a Escola Secundária de Oliveira do Hospital (3.º ciclo e ensino secundário).

Zona Sul que integra o território educativo da Ponte das Três Entradas, composto pelo JI de Alvôco de Várzeas, JI de Penalva de Alva, EB de Lourosa (JI e 1.º ciclo) e a EB da Ponte das Três Entradas (1.º, 2.º e 3.º ciclos).

3.2. População Discente

A oferta formativa do Agrupamento tem vindo a ser frequentada por mais de 2000 alunos, distribuídos desde o Pré-Escolar ao Ensino Secundário. A tabela seguinte apresenta a distribuição dos discentes por ciclo de escolaridade.

Distribuição dos discentes por ciclo

	<i>Pré-escolar</i>	250
	<i>1.º Ciclo</i>	591
	<i>2.º Ciclo</i>	337
	<i>3.º Ciclo</i>	500
<i>Secundário</i>	<i>Cursos científico-humanísticos</i>	309
	<i>Cursos Profissionais</i>	53

No que se refere à população discente, salienta-se que, nos últimos anos tem-se verificado um grande aumento de alunos estrangeiros matriculados no Agrupamento. Atualmente, o Agrupamento regista um total de 133 alunos estrangeiros, provenientes de 18 países: Alemanha; Bangladesh; Bélgica; Brasil; China; Colômbia; Estados Unidos; França; Guiné-Bissau; Israel; Moçambique; Países Baixos; Paraguai; Reino Unido; Roménia; Suíça; Ucrânia e Venezuela. A comunidade brasileira é a mais expressiva, representando 47% dos alunos estrangeiros do Agrupamento.

Acrescente-se também que, no Agrupamento, a modalidade educativa de ensino doméstico está a ser usufruída por 10 alunos.

3.3. Educação e Formação de Adultos

Como único agrupamento do concelho, o AEOH assume a responsabilidade também de dar resposta aos diferentes públicos adultos que vão solicitando uma solução para o seu caso específico. Neste sector a oferta divide-se entre opções educativas – Processo RVCC e curso EFA - que conferem certificação académica e opções que encaixam mais na tipologia de aprendizagem ao longo da vida, ou seja possibilidades formais, mas que não conferem título académico – UFCD e PLA.

Deste modo, privilegiamos a centralidade da aprendizagem para o mercado de trabalho, mas também outros objectivos educativos abrangendo todas as idades da vida e oferecendo a possibilidade aos indivíduos de escolherem o formato que mais lhe convém.

Educação e Formação de Adultos

<i>Cursos EFA</i>	<i>11</i>
<i>Centro Qualifica</i>	<i>195</i>
<i>PLA</i>	<i>34</i>
<i>UFCD</i>	

3.4. Recursos Humanos

3.4.1. Pessoal docente e pessoal não docente

Desempenham funções no Agrupamento 281 docentes, dos quais 202 pertencem ao Quadro do Agrupamento, 41 ao Quadro de Zona Pedagógica e 38 são contratados.

No que diz respeito ao Pessoal não docente, o Agrupamento conta com 133 Assistentes Operacionais, 18 Assistentes Técnicos e 9 Técnicos Superiores.

<i>Pessoal Docente</i>		<i>Pessoal Não Docente</i>	
<i>QA</i>	<i>202</i>	<i>Assistentes Operacionais</i>	<i>133</i>
<i>QZP</i>	<i>41</i>	<i>Assistentes Técnicos</i>	<i>18</i>
<i>Contratados</i>	<i>38</i>	<i>Técnicos superiores</i>	<i>9</i>

4. Oferta educativa e formativa

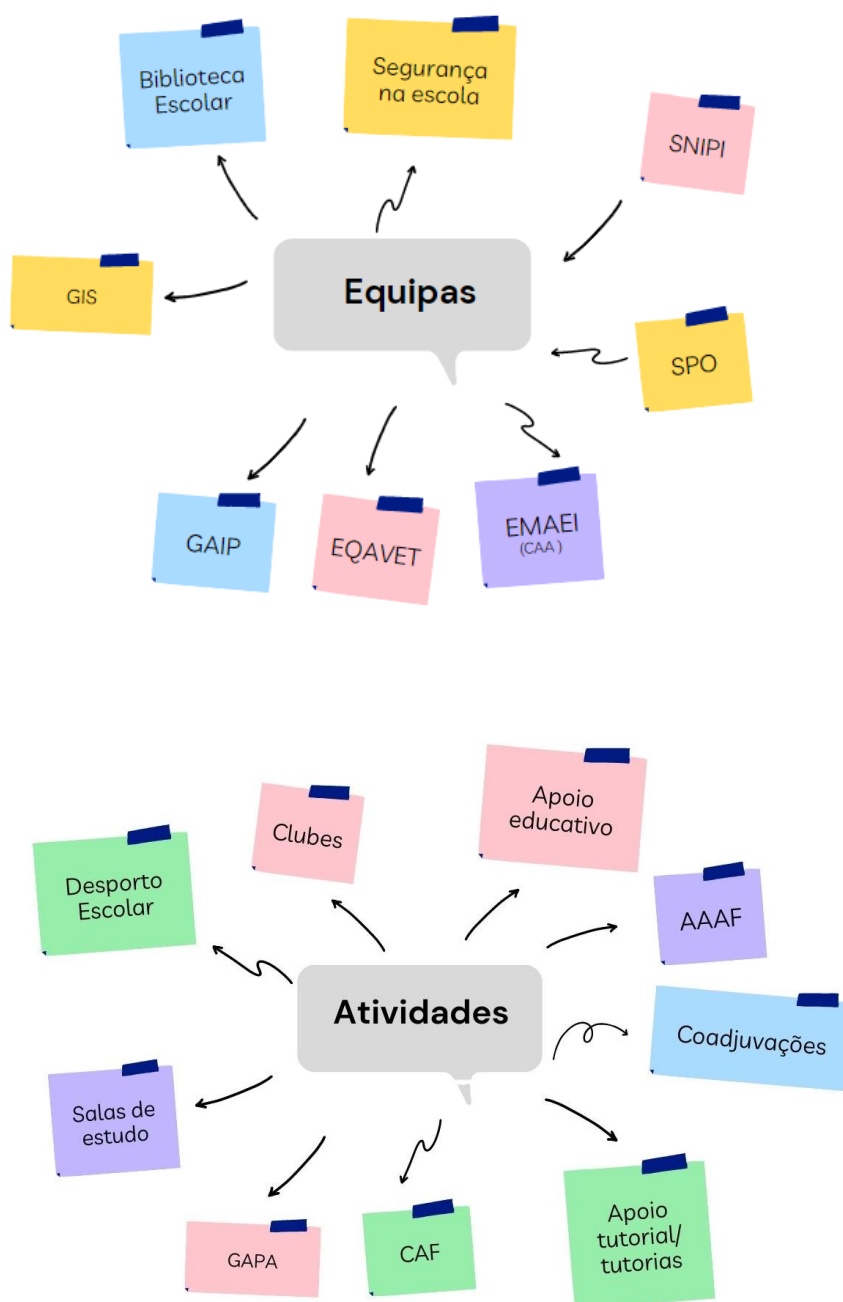
O AEOH abrange todos os níveis e ciclos de educação/ ensino, desde o pré-escolar ao 12.º ano, incluindo a educação e formação de adultos em articulação com o Centro Qualifica.

O esquema seguinte evidencia a oferta educativa e formativa proporcionada.



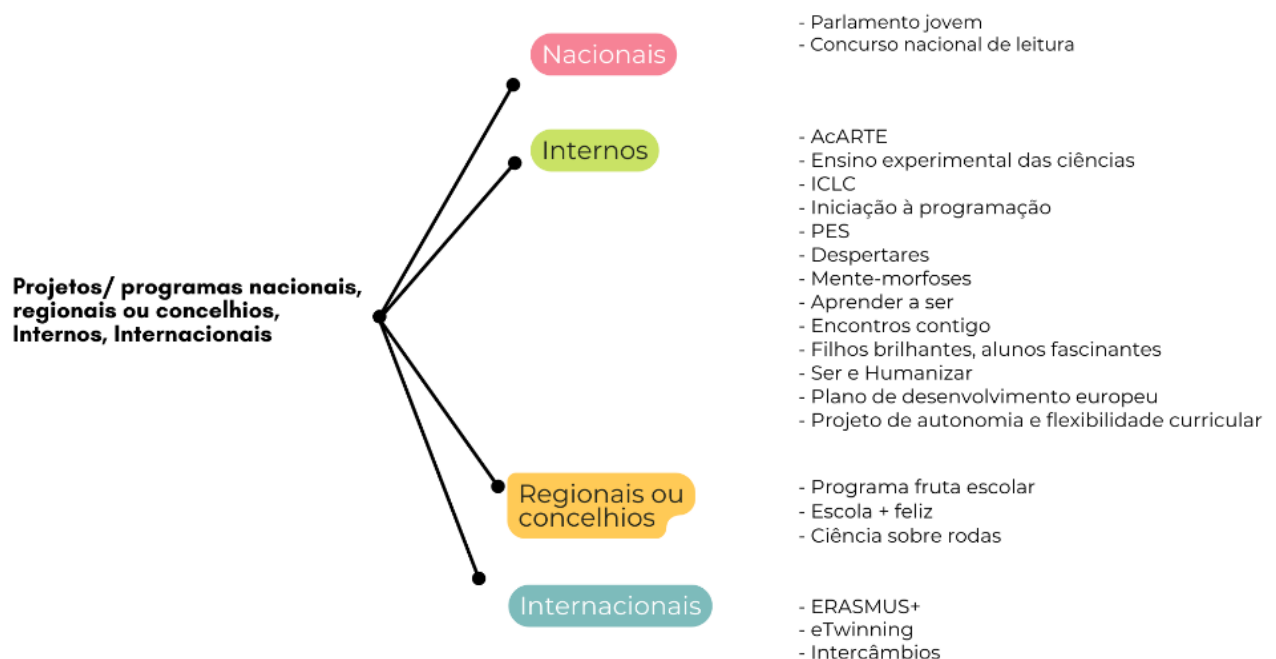
5. Equipas e Atividades

Para o cumprimento da sua missão, o AEOH assume-se como um agrupamento dinâmico e inovador, que fomenta o trabalho de diferentes equipas e a implementação de atividades potenciadoras de ambientes de aprendizagem que favoreçam a inclusão, o enriquecimento das aprendizagens curriculares e o desenvolvimento de múltiplas competências, que as crianças e jovens devem adquirir, como ferramentas indispensáveis para o exercício de uma cidadania plena, ativa e criativa na sociedade em que estamos inseridos.



6. Projetos/ Programas

O esquema seguinte evidencia a diversidade de projetos implementados no agrupamento que, pela sua pluralidade e especificidade, numa perspetiva integradora, inclusiva e promotora do sucesso, complementam e enriquecem as atividades curriculares, contribuindo para uma educação de qualidade, que proporciona as melhores oportunidades educativas para todos.



7. Parcerias

A abertura e a interação constante da escola com a comunidade, realizada através das diversas parcerias e protocolos estabelecidos a nível local, nacional e internacional, proporcionam uma construção participada do currículo potenciadora de uma formação global e integral dos alunos.



ARCIAL/CRI
 Bibliotecas municipais de Oliveira do Hospital
 BLC3
 Bombeiros Voluntários (corporações locais)
 Câmara Municipal de Oliveira do Hospital
 CFAECI
 CPCJ
 EPTOLIVA
 ESTGOH
 IPSS concelhias
 Juntas de Freguesia
 Tecido económico local



- AE de Arganil
 - AE de Gouveia
 - AE de Tábua
 - Centro de Desenvolvimento e Saúde Mental “Mais me Quero”
 - CRTIC de Viseu
 - GNR
 - UCC Pinheiro dos Abraços (Centro de Saúde)



Dabrowa Górnicza - Polónia
 Gerrit Komrij College - Holanda
 Rozenberg School - Bélgica

8. Análise Swot

8.1. Fatores Internos

Pontos Fortes	Pontos Fracos
<ul style="list-style-type: none"> ● Oferta educativa diversificada, orientada para a inclusão educativa, considerando os recursos e expectativas da comunidade local; ● Valorização da dimensão cultural, científica, artística e desportiva no desenvolvimento do currículo; ● Abertura e ligação à comunidade, através do estabelecimento de conexões com diversas entidades externas; ● Melhoria dos circuitos de comunicação interna e externa, com repercussões na sua eficácia e satisfação dos elementos da comunidade educativa; ● Práticas orientadas para a equidade e inclusão da comunidade educativa; ● Capacidade de resposta perante alunos da educação inclusiva; ● Gestão criteriosa dos recursos materiais e humanos, promotora das oportunidades de aprendizagem; ● Existência de coadjuvações em algumas disciplinas; ● Documentos reguladores facilmente acessíveis; ● Desenvolvimento de ações de promoção de um ambiente escolar seguro, saudável, ecológico, socialmente acolhedor, inclusivo e respeitador da diferença, propício à aprendizagem; ● Existência de um processo consistente de autoavaliação, que favorece o conhecimento sustentado dos pontos fortes e pontos fracos e a elaboração de planos de melhoria que assegurem o progresso do Agrupamento; ● Aplicação de procedimentos comuns de avaliação das aprendizagens para todos os alunos do Agrupamento; ● Acompanhamento dos alunos em situação de risco, em colaboração com parceiros locais, que se reflete na inexistência de casos de abandono escolar; ● Criação de um único quadro de Pessoal Não Docente, permitindo deste modo organizar melhor os recursos humanos; ● Rentabilização e otimização dos recursos materiais para toda a comunidade educativa; ● Ações promovidas no âmbito da preservação ambiental, de cidadania e de solidariedade, que contribuem para reforçar a educação cívica dos alunos; ● Parque tecnológico atualizado nas escolas do AEOH, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Taxas de retenção no ensino secundário, superiores aos valores nacionais; ● Discrepâncias significativas de resultados entre as escolas do Agrupamento, em todos os ciclos do ensino básico; ● Aumento, na comunidade, das baixas expectativas relativamente ao valor que a formação e a Escola representam; ● Aumento da indisciplina; ● Aumento da falta de reconhecimento da autoridade do professor e do pessoal não docente; ● Fraca colaboração dos Pais/EE com os docentes; ● Deslocação dos docentes entre as escolas do AEOH; ● Centralização dos serviços administrativos; ● Dificuldades nas lideranças intermédias e entre ciclos; ● Desfasamento temporal nos circuitos de comunicação nas estruturas de coordenação; ● Falta de motivação do pessoal não docente para a frequência de ações de formação; ● Fraca auscultação ao pessoal não docente sobre vários aspetos das suas funções; ● Escassez de trabalho colaborativo e partilha de conhecimentos; ● Reduzida utilização da Oficin@ Digital e dos seus recursos; ● Falta de tempos letivos comuns para trabalho colaborativo entre pares, nalguns grupos disciplinares; ● Desvalorização por parte de alguns alunos e encarregados de educação em relação aos deveres elencados no estatuto do aluno e no RI; ● Falta de hábitos de trabalho e métodos de estudo por parte de alguns alunos; ● Insuficiência de recursos humanos para dar resposta adequada aos alunos estrangeiros.

facilitador da prática pedagógica; ● Melhoria das condições físicas dos edifícios escolares do AEOH.	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

8.2. Fatores Externos

Oportunidades	Ameaças
<ul style="list-style-type: none"> ● Diversidade de projetos de âmbito local, nacional e internacional; ● Existência de parcerias e de soluções inovadoras com impacto na prestação do serviço educativo; ● Abertura e ligação à comunidade através do estabelecimento de conexões com diversas entidades externas; ● Articulação com a comunidade no desenvolvimento de iniciativas e utilização dos recursos em atividades de âmbito curricular, cultural e desportivo; ● Estabelecimento de protocolos de colaboração com entidades externas, com vista ao encaminhamento dos alunos para o mercado de trabalho; ● Existência de um corpo docente estável; ● Associação de pais/encarregados de educação dinâmicas; ● Facilidade de acesso a computadores e ferramentas digitais; ● Rede de bibliotecas; ● Aumento do número de alunos estrangeiros. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dispersão das instalações que constituem o Agrupamento e o longo percurso que as medeia; ● Necessidade de deslocações de docentes entre escolas; ● Rede de transporte deficitária que não facilita a interligação entre as várias unidades do agrupamento; ● Desgaste do pessoal docente e não docente; ● Desencanto do pessoal docente relativamente às políticas educativas e ao contexto socioeconómico atual; ● Envelhecimento do corpo docente; ● Baixas expectativas dos alunos e dos pais/encarregados de educação relativamente ao futuro dos seus educandos; ● Reduzidas habilitações literárias dos encarregados de educação; ● Conjuntura económica desfavorável; ● Reduzida participação dos pais/encarregados de educação no processo educativo.

9. Plano de ação

9.1. Eixos de Atuação

O projeto educativo contempla três eixos de atuação e respetivos objetivos gerais, incrementados através de Objetivos Estratégicos, dando corpo à nossa missão educativa.



E1 - Escola de qualidade

Objetivos Gerais (OG)

- OG1 - Promover a melhoria dos resultados escolares
- OG2 - Combater as dificuldades de aprendizagem
- OG3 - Fomentar ambientes inovadores de suporte à aprendizagem
- OG4 - Combater o absentismo, a indisciplina e a exclusão social
- OG5 - Projetar o AEOH na comunidade

E2 - Educação para a Cidadania

Objetivo Geral (OG)

- OG - Fomentar a educação para uma Cidadania Responsável

E3 - Dinâmicas Organizacionais dos Recursos Humanos

Objetivos Gerais (OG)

- OG1 - Fomentar e desenvolver um trabalho colaborativo
- OG2 - Criar uma cultura de escola
- OG3 - Melhorar a qualificação profissional do pessoal não docente

9.1.1.E1 - Escola de qualidade

OG1 - Promover a melhoria dos resultados escolares

Dimensão: Resultados Escolares		
Objetivos Estratégicos (OE)	Metas	Meios de Monitorização
OE1 - Melhorar a taxa de percurso direto em todas as ofertas educativas	Aumentar a taxa de percurso direto por ciclo de escolaridade: 1.º ciclo = 90% dos alunos conclui em 4 anos 2.º ciclo = 90% dos alunos conclui em 2 anos 3.º ciclo = 95% dos alunos conclui em 3 anos Secundário: Curso científico-humanístico = 85% dos alunos conclui em 3 anos Secundário: Curso profissional = 88% dos alunos conclui em 3 anos	
OE2 - Melhorar os resultados escolares	Aumentar as taxas de transição por ciclo de escolaridade 1.º ciclo = 99% 2.º ciclo = 97% 3.º ciclo = 97% Secundário: Curso científico-humanístico = 94% Secundário: Curso profissional = 90%	Pautas de avaliação Relatórios de monitorização dos resultados escolares Dados MISI
	Aumentar as taxas de sucesso pleno por ciclo de escolaridade 1.º ciclo = 92% 2.º ciclo = 70% 3.º ciclo = 65% Secundário: Curso científico-humanístico = 78% Secundário: Curso profissional = 80%	
OE3 - Melhorar a taxa de sucesso escolar na avaliação externa	Melhorar a média de classificação das provas finais e exames em 0,5%	Pautas de avaliação
	Certificar que a média nas provas de avaliação externa seja igual ou superior às médias de classificação nacionais	Programa ENES e ENEB Dados do IAVE
OE4 - Definir, por área disciplinar, atividades/ estratégias/ práticas pedagógicas e avaliação formativa comuns	Diminuir a discrepância entre os resultados da avaliação interna entre as escolas do agrupamento	Pautas de avaliação Atas de conselhos de docentes/turma/grupo disciplinar
OE5 - Promover o desenvolvimento das competências previstas no PASEO	Certificar que as áreas de competências do PASEO estão contempladas nas planificações das diferentes disciplinas	Planificações das diferentes disciplinas
	Certificar que cada atividade prevista no PAA, efetuada pelos alunos, abrange as áreas de competências do PASEO	Relatório de Avaliação do PAA
OE6 - Promover a inserção dos alunos do ensino profissional no mercado de trabalho	Alcançar uma taxa de colocação no mercado de trabalho de 50%	Monitorização das saídas profissionais dos alunos Relatório EQAVET

OG2 - Combater as dificuldades de aprendizagem

Dimensão: Sucesso Educativo		
Objetivos Estratégicos	Metas	Meios de Monitorização
OE7 - Promover coadjuvações e auxílios pedagógicos nas disciplinas com menos sucesso	Atingir as taxas de sucesso pleno previstas para cada ciclo de escolaridade	Horários dos docentes
OE8 - Responder adequadamente às dificuldades apresentadas pelas crianças/ alunos nos âmbitos pedagógico, psicológico, emocional, psicossocial,... (sala de estudo, apoio ao estudo, apoio tutorial, tutorias, mentorias, CPCJ, SPO, GIS, SNIPI, terapias de fala e ocupacional, fisioterapia, psicomotricidade, ...)		Atas de conselho de turma/ grupo
		Atas de conselho de docentes/ turma
		Relatório do Programa de Mentorias
OE9 - Promover a articulação interdisciplinar e interciclos de conteúdos, competências e aprendizagens		Documentos de aplicação de medidas ao abrigo do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho
		Referenciações para mobilização de recursos específicos de apoio à aprendizagem e inclusão
OE10 - Implementar práticas pedagógicas diferenciadas, centradas em metodologias ativas e inovadoras, adequadas às características de cada criança/aluno		Atas de conselhos de docentes/ turma/CP
		Relatório de Avaliação do PAA
OE11 - Incrementar a avaliação pedagógica/ Implementar as orientações enunciadas no Projeto de Intervenção em Avaliação Pedagógica do Agrupamento		Planificações/ Planos de turma
		Atas de conselhos de docentes/ turma/CP
OE12 - Implementar medidas que garantam o processo de inclusão de todos os alunos nacionais e estrangeiros		Planificações/ Planos de turma
		Documentos de aplicação de medidas ao abrigo do Decreto-Lei n.º 54/2018
OE13 - Diversificar a oferta de clubes, de acordo com as necessidades e interesses dos alunos		Atas de conselhos de docentes/ turma e de grupo disciplinar
		Relatórios/ Atas da EMAEI
OE14 - Intervir precocemente, em crianças/alunos, que evidenciem problemas emocionais, de comportamento, de linguagem e/ou de desenvolvimento	Atas de conselhos de docentes/ turma	
	Atas das reuniões de docentes de PLNM	
	Cartaz de divulgação dos clubes	
	Inscrições nos clubes	
	Atas dos conselhos de docentes/ turma	
	Referenciações para mobilização de recursos específicos de apoio à aprendizagem e inclusão	
	Dados do SNIPI	

OE15 - Promover a colaboração e corresponsabilização das famílias no processo educativo das crianças/alunos	Aumentar o nível de envolvimento dos encarregados de educação no processo educativo dos seus educandos	Registos de contactos com os encarregados de educação Avaliação dos PCG Atas de avaliação dos conselhos de docentes/ turma
	Aumentar de forma significativa o envolvimento dos encarregados de educação na implementação das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão	Relatórios/Atas da EMAEI Atas de conselhos de docentes/ turma/ CP Registos de contactos com os encarregados de educação
	Envolver os encarregados de educação /famílias nos projetos e/ou atividades previstas no PAA	Relatório de avaliação do PAA Relatório de coordenação de projetos
OE16 - Envolver as Bibliotecas Escolares na mudança das práticas educativas, no suporte às aprendizagens, no apoio ao currículo, na formação de leitores críticos, no desenvolvimento da literacia digital	Aumentar o envolvimento dos grupos disciplinares nos projetos / atividades desenvolvidas pelas Bibliotecas Escolares	Atas de conselhos de docentes/turma Relatório da coordenação das Bibliotecas Escolares
	Manter o número de atividades organizadas pelas Bibliotecas Escolares	
	Aumentar o número de utilizadores dos recursos educativos digitais disponibilizados na DRIVE de cada departamento e área disciplinar	DRIVE
OE17 - Facultar às crianças/alunos oportunidades de aprendizagens diversificadas na comunidade local	Manter as parcerias existentes com diferentes entidades e instituições, considerando os interesses/ necessidades dos alunos	Atas de conselhos de docentes/turma Relatório de Avaliação do PAA Protocolos

OG3 - Ambientes Educativos Inovadores

Dimensão: Metodologias Ativas		
Objetivos Estratégicos	Metas	Meios de Monitorização
OE18 - Promover atividades ou projetos de flexibilidade curricular	Envolver os alunos do agrupamento em atividades/projetos de flexibilidade curricular	Planos de Turma Atas de conselhos docentes/turma
OE19 - Fomentar metodologias ativas e diversificadas na educação pré-escolar e em todos os ciclos de escolaridade	Aumentar o envolvimento dos/as docentes no desenvolvimento de metodologias ativas de aprendizagem	Atas de conselhos docentes/turma Plano Curricular de Grupo /Turma
OE20 - Fomentar a aprendizagem cooperativa	Aumentar o número de alunos no Programa de Mentorias	Atas de conselhos de turma Relatório da coordenação do Programa de Mentorias
	Promover o trabalho autónomo e cooperativo	Atas de conselhos de docentes/turma
OE21 - Envolver os alunos nos objetivos, nos meios e nos processos de avaliação pedagógica	Realizar, por período, pelo menos uma tarefa de aprendizagem transversal avaliada com rúbrica de avaliação	Atas de conselhos de docentes/turma
	Atingir as taxas de sucesso pleno previstas para cada ciclo de escolaridade	Dados MISI
OE22 - Implementar o PADDE	Atingir as metas definidas no PADDE	Relatório de monitorização do PADDE
OE23 - Criar ambientes de aprendizagens ativas com recurso a equipamentos tecnológicos e ferramentas digitais na educação pré-escolar e em todos os ciclos de escolaridade	Aumentar a utilização dos recursos tecnológicos disponíveis nas escolas do agrupamento e na Oficin@ Digital, como suporte ao desenvolvimento do currículo	Planos Curriculares de Grupo /Turma Avaliação dos PCG Planificações
	Aumentar o uso dos computadores facultados aos alunos, em tarefas de sala de aula	Requisição de equipamentos tecnológicos
OE24 - Promover a articulação dos projetos existentes no AEOH e clubes com as diferentes áreas curriculares	90 % dos projetos e clubes contribuam para a melhoria da articulação e/ou flexibilização curricular	Planos de Turma Relatório da coordenação dos clubes e projetos

OG4 - Combater o absentismo, a indisciplina e a exclusão social

Dimensão: Comportamentos Sociais / Valores		
Objetivos Estratégicos	Metas	Meios de Monitorização
OE25 - Reduzir o absentismo	Reduzir o número de faltas injustificadas dos alunos	Plataforma GIAE
OE26 - Intervir atempadamente em crianças/ alunos que evidenciem inadaptações e/ou problemas de comportamento	Diminuir a indisciplina em contextos de sala de aula e de lazer	Registos de ocorrência e processos disciplinares Atas de conselhos de docentes/turma/CP Relatórios do GaPA, SPO e GIS Referenciações para mobilização de recursos específicos de apoio à aprendizagem e inclusão Estatística do quadro de valor Registos de contactos com os encarregados de educação
	Garantir o cumprimento das normas do Regulamento Interno, do Estatuto do Aluno, diminuindo a taxa de alunos com ordem de saída da sala de aula em 10%	
	Reduzir em 10% o número de ocorrências disciplinares, dentro ou fora da sala de aula	
	Promover ações de sensibilização para os alunos, abrangendo várias áreas (indisciplina; gestão/mediação de conflitos e liderança de grupos)	
	Aumentar o número de alunos que integram o quadro de valor	
	Atingir a menção de Bom em comportamento em pelo menos 60% das turmas	
	Aumentar a valorização da autoridade do pessoal docente e não docente	
OE27 - Envolver a comunidade educativa na promoção de comportamentos positivos	Aumentar o contacto dos encarregados de educação com os docentes titulares/diretor de turma	Registos de contactos com os encarregados de educação
	Aumentar a participação dos encarregados de educação/Pais em ações de sensibilização promovidas pelo SPO e pelo GIS, de acordo com as necessidades diagnosticadas	Inscrições e registo de presenças nas ações
	Aumentar as informações aos encarregados de educação para valorização de atitudes positivas	Registos de contactos com os encarregados de educação

Dimensão: Felicidade e Bem-Estar		
Objetivos Estratégicos	Metas	Meios de Monitorização
OE28 - Promover atividades/ projetos/ palestras/ clube/ workshops exploratórios do tema “Felicidade na Escola”	Desenvolver um ambiente escolar, dentro e fora das salas de aula de todas as escolas do AEOH, assente na felicidade e bem-estar de todos, como promotor de melhoria do sucesso educativo e de valorização da escola	Relatórios da equipa de mediação escolar Frequência de alunos no GaPA Relatórios de projetos em vigor (AEOH positivo e outros) Registos de ocorrência
	Envolver alunos, docentes e não docentes em ações/ <i>workshops</i> desenvolvidas pelas técnicas especializadas do SPO	Inscrições e registo de presenças Relatório do SPO
OE29 - Fomentar a gestão do bem-estar mental e do stress	Melhorar a disciplina em contexto educativo e de lazer	Registos de ocorrência Relatório da equipa do GaPA
	Envolver alunos, docentes e não docentes em ações/ <i>workshops</i> desenvolvidas pelas técnicas especializadas do SPO, GIS e PES	Relatório do SPO, GIS e PES
OE30 - Promover práticas positivas e colaborativas entre as crianças/ alunos	Melhorar as relações interpessoais e sociais	Atas de conselhos de docentes/turma Avaliação dos PCG Registos de ocorrência
	Promover os valores preconizados no PASEO	Atas de conselhos de docentes/turma Registos de ocorrência
OE31 - Continuar a diversificar a oferta de cursos profissionais inovadores, alinhados com as competências dos alunos/formandos e com a procura no mercado	Formar profissionais felizes e competentes para responder às solicitações atuais (“ <i>soft skills</i> ”) dos empregadores	Cursos Profissionais existentes no AEOH
	Formar profissionais com perfil empreendedor	

OG5 - Projetar o AEOH na comunidade educativa e no estrangeiro

Dimensão: Reconhecimento do ensino e formação		
Objetivos Estratégicos	Metas	Meios de Monitorização
OE32 - Preservar as atividades emblemáticas nas escolas: Feira de São Martinho (Cordinha), Lagares Fashion (Lagares da Beira), Festa de Natal (Ponte das 3 Entradas), Desfile de Carnaval, Festa da Primavera “AEOH a Florir”,...	Aumentar o reconhecimento do AEOH como escola de referência e qualidade de ensino	Relatório de avaliação do PAA
OE33 - Realizar intercâmbios culturais e parcerias estratégicas, orientadas para a inovação	Manter os intercâmbios e parcerias de âmbito internacional, nacional e local	Atividades incluídas no PAA Relatório da coordenação dos projetos/ parcerias Relatório do Programa ERASMUS +
OE34 - Realizar mostras profissionais, e outras, através de eventos culturais, exposições e outras iniciativas	Aumentar a divulgação das práticas pedagógicas	Atas de conselho de docentes/turma/CP Relatórios da coordenação de projetos Atividades incluídas no PAA
OE35 - Fomentar relações com a comunidade educativa	Fortalecer a realização de atividades em parceria com o poder local e outras entidades	Atas de conselho de docentes/turma/CP Relatórios da coordenação de projetos Atividades incluídas no PAA
OE36 - Divulgar projetos/ atividades das escolas e jardins-de-infância do AEOH	Aumentar a divulgação das atividades mais relevantes, nos meios de comunicação local, no clube da rádio, no jornal Mega 5, no Página WEB e na rede social do AEOH	Meios de comunicação local Jornal Escolar Rubricas do programa do clube da rádio “A Escola Meio” Página WEB do AEOH Facebook do AEOH e da Biblioteca Escolar
	Melhorar a apresentação da página WEB do AEOH	Página WEB do AEOH
OE37 - Divulgar o QUALIFICA no território educativo, local e regional	Reduzir o número de adultos com baixa escolaridade	Matrículas
OE38 - Implementar o Sistema de Garantia da Qualidade alinhado com o quadro EQAVET	Garantir a manutenção da atribuição da Certificação do selo EQAVET	Monitorização do Plano EQAVET
OE39 - Divulgar a oferta de cursos profissionais no território educativo, local e regional	Aumentar o número de alunos/formandos	Matrículas
OE40 - Auscultar o grau de satisfação dos empregadores de ex-formandos de cursos profissionais	Atingir 80% no grau de satisfação dos empregadores	Atas do CP Jornadas AEOH

9.1.2.E2 - Educação para a Cidadania

OG - Promover a Educação para uma Cidadania Responsável

Dimensão: Cidadania Participativa		
Objetivos Estratégicos	Metas	Meios de Monitorização
OE41 - Organizar atividades de valorização da multiculturalidade	Aumentar uma cultura de respeito pelo outro e pelas suas diferenças	Atividades incluídas no PAA Atas de conselhos de docentes/turma
OE42 - Desenvolver nas crianças/aluno/as atitudes de autoestima, respeito pelo outro e pelas suas opiniões e regras de convivência	Aumentar a capacidade de gerir/resolver conflitos na comunidade escolar	Registo de ocorrências e processos disciplinares Atas de conselhos de docentes/turma Relatório da coordenação dos projetos “Encontros Contigo” (1.º ciclo) e “Filhos Brilhantes, Alunos Fascinantes” (3.º ciclo)
OE43 - Fomentar nas crianças/ alunos a cultura de organização e participação ativa na vida escolar	Aumentar o envolvimento dos alunos em projetos ou atividades no âmbito da Cidadania	Atas de conselhos de docentes/turma Relatório da coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola
	Aumentar as dinâmicas de democracia participativa na escola	Orçamento Participativo Projetos e atividades desenvolvidas nas diferentes escolas e JI do AEOH
OE44 - Desenvolver nas crianças/ alunos o pensamento crítico e a capacidade de comunicação/argumentação	Formar cidadãos interventivos, com pensamento crítico e capacidade de comunicação	Relatório da coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola Avaliação dos PCG / Planos de Turma

Dimensão: Cidadania Digital		
Objetivos Estratégicos	Metas	Meios de Monitorização
OE45 - Fomentar a utilização da tecnologia de forma responsável e ética	Envolver os alunos nas atividades previstas no âmbito da Política de Segurança Digital (PSD) de modo a capacitá-los da utilização consciente e segura das ferramentas de pesquisa e dos equipamentos tecnológicos	Relatório de monitorização do PADDE Atas dos conselhos de docentes/turma Planos de Turma

Dimensão: Cidadania Ambiental (Sustentabilidade)		
Objetivos Estratégicos	Metas	Meios de Monitorização
OE46 - Capacitar crianças/alunos para a sustentabilidade como uma das medidas de proteção ambiental	<p>Envolver crianças/alunos em projetos/atividades no âmbito do Desenvolvimento Sustentável</p> <p>Implementar o Projeto Eco Escolas em todas as escolas do Agrupamento</p>	<p>Relatório da coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola</p> <p>Avaliação dos PCG</p> <p>Atas de conselhos de docentes/turma</p> <p>Relatórios do Projeto Eco Escolas</p>

Dimensão: Cidadania Empreendedora		
Objetivos Estratégicos	Metas	Meios de Monitorização
OE47 - Promover aproximação dos formandos dos cursos profissionais ao mercado de trabalho	<p>Envolver os alunos em atividades/projetos no âmbito da Educação para o Empreendedorismo</p>	<p>Atas de conselhos de turma dos cursos profissionais</p> <p>Monitorização do Plano EQAVET</p> <p>Relatórios de estágios profissionais</p>
OE48 - Incentivar os alunos a transformarem as ideias em ações		<p>Planos de Turma</p>

Dimensão: Saúde e Bem-Estar		
Objetivos Estratégicos	Metas	Meios de Monitorização
OE49 - Capacitar as crianças/ alunos para a necessidade de práticas de saúde como medida necessária para um crescimento saudável e para um bem-estar físico e emocional	<p>Envolver crianças/alunos em projetos/atividades promotoras de práticas de saúde e bem-estar</p>	<p>Relatório da coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola</p> <p>PCG</p> <p>Relatório do PES</p> <p>Atas de conselhos de docentes/turma</p>

Dimensão: Cidadania Solidária e Voluntária		
Objetivos Estratégicos	Metas	Meios de Monitorização
OE50 - Desenvolver nas crianças/ alunos um espírito solidário	Envolver crianças/ alunos em atividades/ projetos de cariz solidário e/ou voluntariado	Relatório da coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola
OE51 - Fomentar nos alunos o espírito para práticas organizadas de voluntariado no AEOH		PCG Atas de conselhos de docentes/ turma

9.1.3.E3 - Dinâmicas Organizacionais dos Recursos Humanos

OG1 - Fomentar e desenvolver um trabalho colaborativo

Dimensão: Articulação horizontal/vertical		
Objetivos Estratégicos	Metas	Meios de Monitorização
OE52 - Fomentar a articulação vertical e horizontal de conteúdos, competências e aprendizagens	Aumentar o envolvimento de disciplinas em atividades que evidenciem articulação horizontal de conteúdos	Atas de conselhos de docentes/turma Planos de Turma
	Aumentar o envolvimento dos docentes na articulação vertical entre as diferentes áreas disciplinares/departamentos	Atividades incluídas no PAA Projetos no âmbito da flexibilização curricular
	Aumentar a articulação entre as várias estruturas e coordenações educativas	Atas de conselhos de docentes/turma/grupos disciplinares
OE53 - Fomentar redes de trabalho colaborativo entre as áreas disciplinares/departamentos e as Bibliotecas Escolares	Aumentar o número de atividades de articulação por departamentos/áreas disciplinares com as Bibliotecas Escolares	Atas de conselhos de docentes/turma Relatório da coordenação das Bibliotecas Escolares
OE54 - Fomentar o trabalho colaborativo docente em todos os ciclos	Aumentar as práticas de trabalho colaborativo	Atas de conselhos de docentes/turma Planificações
OE55 - Incluir no horário dos docentes um momento comum para trabalho colaborativo/reuniões		Horários dos docentes
OE56 - Fomentar o espírito de partilha de conhecimentos digitais e de práticas pedagógicas assentes na inovação/ articulação horizontal/ vertical que sejam relevantes para o desenvolvimento pessoal e profissional da comunidade escolar	Realizar, anualmente, sessões de partilha de práticas /experiências pedagógicas dinamizadas por docentes de todos os grupos de recrutamento	Inscrições e registo de presenças nas sessões Programa das sessões de partilha
	Aumentar a partilha, na Drive/Classroom de grupo/departamento/turma, de recursos materiais produzidos e/ou implementados às crianças/ alunos	Drive/Classroom de grupo/departamento/ turma
OE57 - Apoiar alguns docentes em contexto de sala de aula ou de atividades	Minimizar o desgaste físico e emocional do corpo docente	Listagem de docentes coadjuvantes/ assessores Horários dos docentes

OG2 - Criar uma cultura de escola

Dimensão: Circuitos de Comunicação		
Objetivos Estratégicos	Metas	Meios de Monitorização
OE58 - Melhorar o tempo útil na circulação da informação proveniente dos órgãos de gestão/lideranças intermédias	Minimizar a deturpação da informação	Documentos emanados das reuniões Atas de conselhos de docentes/turma/ diretores de turma/CP
OE59 - Melhorar o circuito de informação com os docentes e não docentes dos Jardins de Infância e das Escolas dos territórios educativos	Enriquecer a informação na página WEB do AEOH	Questionários elaborados para o efeito
	Diminuir a discrepância na circulação de informação, criando igualdade de oportunidades informativas	
	Aumentar o espírito de pertença ao AEOH	

Dimensão: Escola de proximidade		
Objetivos Estratégicos	Metas	Meios de Monitorização
OE60- Incentivar a realização de eventos culturais ou desportivos que envolvam docentes e não docentes	Aumentar o bem-estar e o convívio entre os diversos elementos da comunidade escolar	Inscrições e presenças nos eventos
	Aumentar o espírito de pertença ao AEOH	

OG3 - Melhorar a prestação profissional do pessoal não docente

Dimensão: Formação Contínua		
Objetivos Estratégicos	Metas	Meios de Monitorização
OE61 - Proporcionar um plano de ação formativo diversificado e adequado às funções do pessoal não docente	Aumentar a valorização profissional do pessoal não docente	Inscrições e presenças nas ações de formação
	Assegurar que 80-90% do pessoal não docente faz formação no âmbito do plano do agrupamento	

Dimensão: Empenho Profissional		
Objetivos Estratégicos	Metas	Meios de Monitorização
OE62 - Auscultar periodicamente, o pessoal não docente sobre os vários aspetos das suas funções	Aumentar o empenho profissional como contributo para uma escola de qualidade	Inquéritos elaborados para o efeito
	Aumentar o espírito de pertença ao AEOH	

10. Monitorização e Avaliação

Entendendo-se que o Projeto Educativo é o documento de identidade da Escola, que define procedimentos de suporte aos órgãos de gestão nas suas opções de desenvolvimento organizacional, ao desempenho profissional dos docentes e ainda aos encarregados de educação na escolha da Escola para os seus educandos, será fundamental que seja alvo de uma avaliação sistemática que facilite a sua reformulação.

Conforme a legislação em vigor, cabe ao Conselho Geral aprovar o Projeto Educativo, acompanhar e avaliar a sua execução.

No entanto, a monitorização e avaliação deste Projeto Educativo, ao longo da sua vigência, caracterizar-se-á por uma vertente formativa de regulação, pelo que deverá assumir um caráter qualitativo, sistemático e contínuo, de modo a possibilitar a sua melhoria e reformulações.

Nesse sentido, pretende-se que essa monitorização e avaliação meça o grau de concretização das metas definidas no plano de ação, assim como também poderá percecionar obstáculos à sua concretização.

Os resultados das avaliações intermédias, **apresentados anualmente**, devem ser analisados em Conselho Pedagógico e divulgados na página do Agrupamento, podendo resultar em ajustamentos/reformulações ao Projeto Educativo inicial.

No final do período de vigência a avaliação do Projeto Educativo também será apresentada ao Conselho Pedagógico e divulgado na página do Agrupamento.

11. Divulgação

Sendo o Projeto Educativo um documento com cariz estratégico e orientador da ação do Agrupamento, é fundamental que o mesmo seja conhecido por toda a comunidade educativa com o objetivo de se sensibilizar todos os seus membros a cooperar e a apoiar o plano de ação definido, de modo a que as metas propostas sejam alcançadas e possam contribuir para a formação de jovens cidadãos com atitudes, comportamentos e valores que lhes permita ter sucesso e tornarem-se cidadãos autónomos, com espírito crítico, com práticas inovadoras, empreendedoras e de solidariedade, que se identifiquem com o lema “Pensar a Inovar/Inovar a Pensar”.

Neste sentido, após a aprovação do Projeto Educativo, pelo Conselho Geral, será divulgado à Comunidade através dos seguintes circuitos de comunicação:

- A toda a comunidade educativa através do Conselho Geral e da página do Agrupamento;
- Aos docentes, através dos coordenadores de cada departamento com assento no Conselho Pedagógico;
- Aos não docentes, através dos seus representantes com assento no Conselho Geral;
- Aos técnicos superiores especializados, através da direção;
- Aos pais e encarregados de educação, através dos docentes titulares de turma/diretores de turma;
- Às Associações de Pais e Encarregados de Educação, através do seu representante com assento no Conselho Geral.

Face à existência de Cursos Profissionais na Escola poderão realizar-se reuniões com empresários para fomentar o seu envolvimento e compromisso dos *stakeholders* (grupos de interesse) na planificação e implementação deste Projeto Educativo.

Proposto pelo Conselho Pedagógico a ____ / ____ / 2022

O Presidente do Conselho Pedagógico

Aprovado pelo Conselho Geral a ____ / ____ / 2022

A Presidente do Conselho Geral
