



ESTRATÉGIA
DE EDUCAÇÃO
PARA A
CIDADANIA
NA ESCOLA

AEOH
Agrupamento
de Escolas
Oliveira do Hospital

2022
2023

A coordenadora
Professora Lúcia Torgal

ÍNDICE

Introdução	3
COMPROMISSO	3
DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA PARA A ELABORAÇÃO DA EECE.....	3
LINHAS ORIENTADORAS DO PROJETO EDUCATIVO.....	3
ORGANIZAÇÃO: CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	4
Ensino Básico	4
Ensino Secundário	4
DISCIPLINAS ENVOLVIDAS.....	8
APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	8
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS/AS ALUNOS/AS.....	9
PROJETOS DA ESCOLA.....	9
Atividades/Projetos – 2022/23.....	10
INDICADORES DE IMPACTO ESPERADOS	25
Ao nível da escola	25
Ao nível da comunidade	25
AVALIAÇÃO.....	25
ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA.....	29
Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver	30
Metodologias de trabalho	30
Organização do trabalho em Cidadania e Desenvolvimento	31
Avaliação das aprendizagens	31
Os critérios de avaliação para a componente de Cidadania e Desenvolvimento devem contemplar:	31
Projetos, atividades a desenvolver pelos alunos	31

Introdução

A cidadania traduz-se numa atitude e num comportamento, num modo de estar em sociedade que tem como referência os direitos humanos, nomeadamente, os valores da igualdade, da solidariedade, da democracia e da justiça social. Valores maturados ao longo de sucessivas gerações: das civilizações clássicas, ao Iluminismo, ao Liberalismo, ao Socialismo, à Social-Democracia e à Democracia Cristã ou aos movimentos Feministas e Sufragistas. Valores universais inalienáveis que, porém, os poderes políticos e económicos do século XXI — cada vez mais individualistas, hedonistas, ceticistas, mais iludidos pelo poder do dinheiro — parecem depreciar ou, pior, evocam abundantemente, sem nenhuma intenção de os respeitarem. Por isso, entendemos resgatar para a nossa introdução o velho aforismo societário e fraterno «Não faças aos outros o que não queres que te façam a ti», dotando-o, porventura, de uma índole mais impressiva «Faz aos outros o que queres que te façam a ti».

COMPROMISSO

A Estratégia da Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Oliveira do Hospital pretende formar cidadãos respeitadores do planeta Terra e da diversidade dos seus habitantes: seres humanos, animais e vegetais. Pretende formar cidadãos dotados de um pensamento crítico fundados no conhecimento real do mundo e numa consciência democrática, tolerante, pacifista e ecologista

DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA PARA A ELABORAÇÃO DA EECE

- Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
- Aprendizagens Essenciais
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania
- Decreto-Lei n.º 54-55/2018
- Projeto Educativo

LINHAS ORIENTADORAS DO PROJETO EDUCATIVO

- Implementação de estratégias de ensino conducentes à melhoria dos resultados escolares.
- Combater o absentismo, a indisciplina e a exclusão social.
- Promover práticas de trabalho colaborativo nos departamentos curriculares e nos grupos disciplinares.
- Definição de metas anuais para cada ano escolar por ano de escolaridade.
- Implementação de estratégias de inovação pedagógica e de criatividade.
- Fazer uma distribuição equilibrada e racional dos recursos humanos, promovendo uma cultura de escola assente na proximidade e no bom ambiente.

ORGANIZAÇÃO: CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

- Anos de escolaridade abrangidos:

Ensino Básico

- Pré-Escolar – área curricular transversal – 1.º, 2.º e 3.º anos
- 1.º ciclo EB – área curricular transversal – 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos
- 2.º e 3.º ciclos EB – disciplina autónoma: no 2.º ciclo a disciplina é anual (uma aula de 50 minutos quinzenalmente); e no 3.º ciclo a disciplina é semestral (uma aula semanal de 50 minutos)

Ensino Secundário

- 10.º e 11.º ano (ensino regular) – disciplina autónoma com uma organização anual (1 aula de 50 minutos quinzenalmente)
- 10.º, 11.º (profissional) e 12.º ano (regular e profissional) – a abordagem é transversal feita por uma ou mais disciplinas sob a coordenação do diretor de turma

		Ano Letivo 2018-2019												Ano Letivo 2019-2020											
		1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB			Secundário			1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB			Secundário		
Domínios		1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)	X						X			X			X				X							
	Igualdade de género	X				X								X			X			X				X	
	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)	X				X		X												X					
	Desenvolvimento Sustentável	X									X				X			X					X		
	Educação Ambiental	X				X									X		X				X			X	
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Saúde	X						X						X					X	X					
	Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)										X														
	Media (perigos e potencialidades)										X										X				
	Instituições e participação democrática					X		X												X					
	Literacia financeira e educação para o consumo																								
Domínios Opcionais	Segurança rodoviária														X										
	Risco																								
	Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social)																								
	Mundo do trabalho																								
	Segurança, defesa e paz																								
	Bem-estar animal														X										
	Voluntariado									X				X											
Outras																									

Domínios	Ano Letivo 2020-2021												Ano Letivo 2021-2022																																																														
	1.º Ciclo EB				2.ºCiclo EB				3.ºCiclo EB				Secundário				1.º Ciclo EB				2.ºCiclo EB				3.ºCiclo EB				Secundário																																														
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º																																							
Domínios obrigatórios para todos	Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)																																						X	X	X		X	X	X			X																								X			
	Igualdade de género																																						X	X	X		X			X			X																										
	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)																																						X	X	X		X		X				X						X		X																		
	Desenvolvimento Sustentável																																						X	X	X			X		X	X											X																	
	Educação Ambiental																																						X	X	X					X			X	X					X	X	X																		
	Saúde																																						X	X	X			X	X				X					X	X		X		X	X											X	X			
Domínios obrigatórios para	Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)																																																																										
	Media (perigos e potencialidades)																																													X												X													X	X	X		
	Instituições e participação democrática																																											X	X										X			X																	
	Literacia financeira e educação para o consumo																																										X					X																											
	Segurança rodoviária																																																																										
	Risco																																																																										
	Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social)																																																																										
	Mundo do trabalho																																																																										
	Segurança, defesa e paz																																																																										
	Bem-estar animal																																						X	X	X																																		
	Voluntariado																																																									X	X	X															
	Outras																																																																										

Domínios		Ano Letivo 2022-2023													
		Pré-escolar			1.º Ciclo EB			2.º Ciclo EB			3.º Ciclo EB			Secundária	
		1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º
Domínios obrigatórios para todos	Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)	X	X	X		X	X	X	X	X			X		
	Igualdade de género	X	X	X					X		X				
	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)	X	X	X	X	X	X	X			X				X
	Desenvolvimento Sustentável	X	X	X	X	X	X	X							
	Educação Ambiental										X				X
	Saúde	X	X	X					X		X		X		
Domínios obrigatórios para	Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)														
	Media (perigos e potencialidades)													X	
	Instituições e participação democrática											X			X
	Literacia financeira e educação para o consumo														
	Segurança rodoviária														
	Risco														X
	Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social)														
	Mundo do trabalho														
	Segurança, defesa e paz														X
	Bem-estar animal														
	Voluntariado														X
	Outras														

DISCIPLINAS ENVOLVIDAS

<ul style="list-style-type: none">• 2.º ciclo	<ul style="list-style-type: none">• 3.º ciclo	<ul style="list-style-type: none">• Secundário (Regular/Profissional)
Português	Português	Português
História e Geografia de Portugal	História	Inglês
Ciências Naturais	Geografia	História
Educação Moral e Religiosa Católica	Educação Física	Filosofia
Educação Visual	AEOH Expressivo/ Artístico	Biologia
Educação Física	Educação Moral e Religiosa Católica	Área de Integração
TIC	Educação Visual	Psicologia
	TIC	Educação Moral e Religiosa Católica

ENTIDADES DA COMUNIDADE A ENVOLVER

- UCC – Unidade de Cuidados à Comunidade
- Câmara Municipal com o Projeto “Escola + Feliz” e o Gabinete para a Igualdade
- Rádio Boa Nova
- BLC3
- CPCJ – Comissão de Proteção de Crianças e Jovens
- SPO – Serviços de Psicologia e Orientação

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

- Conceção não abstrata de cidadania;
- Identificação de domínios essenciais em toda a comunidade;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia).

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS/AS ALUNOS/AS

Áreas de Competências	Ensino Básico		Ensino Secundário
	2.º	3.º	
Linguagens e Textos	X	X	X
Informação e Comunicação	X	X	X
Raciocínio e Resolução de Problemas	X	X	X
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	X	X	X
Relacionamento Interpessoal	X	X	X
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	X	X	X
Bem-Estar, Saúde e Ambiente	X	X	X
Sensibilidade Estética e Artística	X	X	X
Saber Científico, Técnico e Tecnológico	X	X	X
Consciência e Domínio do Corpo	X	X	X

PROJETOS DA ESCOLA

- Parlamento dos Jovens
- PES
- Eco-Escolas
- Clube de Rádio
- Clube de Jornalismo
- Clube Europeu
- Orçamento Participativo das Escolas

- Intercâmbios internacionais
- Clube Ciência Viva
- Plano Nacional de Cinema
- Bibliotecas
- Desporto Escolar
- Equipa EMAIE

Atividades/Projetos – 2022/23

Pré-Escolar		
Domínios	Objetivos	Projetos/Atividades
Direitos Humanos	Conhecer os seus direitos: - Educação - Família - Habitação	Exploração dos Direitos da Criança, através de: Diálogos, histórias, filmes, imagens.
Igualdade de Género	Promover o desenvolvimento de valores humanos e contribuir para uma interação de cidadania: reconhecer e aceitar a igualdade de género	Leitura e exploração da história, ex: “O Livro dos Porquinhos” de Anthony Browne Realização de atividades/brincadeiras de faz-de-conta, sem diferenciação entre meninos e meninas.
Interculturalidade	Respeitar a multiculturalidade	Pesquisa de diferentes culturas/realidades presentes na comunidade educativa e local. Separação do lixo/reciclagem de materiais
Desenvolvimento Sustentável/Educação Ambiental	Desenvolver atitudes de respeito pelo meio ambiente	Criação de horta pedagógica (interior ou exterior) Compostagem Realização de atividades físicas: caminhadas, jogos, exercício físico; ... Realização da higiene oral.
Saúde	Adotar e promover hábitos de vida saudável	Incentivar uma alimentação variada (experimentação de variados sabores e texturas) e lanches saudáveis.

2.º Ciclo		
5º Ano		
Domínios	Objetivos	Projetos/Atividades
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender como as questões sociais, culturais e económicas influenciam os consumos alimentares. • Identificar a Dieta Mediterrânica como exemplo das diferentes influências socioculturais sobre o consumo alimentar. • Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise dos vídeos e fichas da Escola Virtual. • Debates • Visualização do vídeo “Somos o que comemos” • Elaboração de cartazes /panfletos e exposição. • Análise de rótulos de produtos alimentares e refrigerantes. • Sessões de sensibilização por técnicas de saúde. • Apresentações de trabalhos ao grupo turma.
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a origem, natureza e objetivos dos DH • Compreender a dignidade da pessoa humana como fundamento de DH, bem como os princípios e valores que lhes estão associados • Compreender a evolução histórica dos DH • Defender quotidianamente os direitos civis, políticos, económicos, sociais e culturais • Defender quotidianamente os DH com dimensão colectiva. •- Direitos das crianças. Conhecer os DH de que gozam, enquanto crianças e interiorizar os princípios que lhes estão subjacentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa/exploração da Declaração Universal dos Direitos Humanos, do Cidadão e dos Direitos da Criança. • Visualização de vídeos da escola virtual e do youtube e debates acerca dos mesmos. • Reescrita dos direitos e elaboração de marcadores de livros e/ou cartazes ilustrados. • Exposição de cartazes • Divulgação no jornal da escola.
2.º Ciclo		
6º Ano		
Domínios	Objetivos	Projetos/Atividades
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a origem, natureza e objetivos dos DH • Compreender a dignidade da pessoa humana como fundamento de DH, bem como os princípios e valores que lhes estão associados • Compreender a evolução histórica dos DH • Defender quotidianamente os direitos civis, políticos, económicos, sociais e culturais • Defender quotidianamente os DH com dimensão colectiva. • Direitos das crianças Conhecer os DH de que gozam, enquanto crianças e interiorizar os princípios que lhes estão subjacentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa/exploração da Declaração Universal dos Direitos Humanos, do Cidadão e dos Direitos da Criança. • Debates • Produção de textos/artigos • Visualização de filmes, vídeos da escola virtual e do youtube e debates acerca dos mesmos. • Reescrita dos direitos e elaboração de marcadores de livros e/ou cartazes ilustrados. • Exposição de cartazes. • Elaboração de trabalhos temáticos • Elaboração de separadores de livros e mãos com os Direitos Humanos para expor numa árvore. • Divulgação no jornal da escola.

2.º Ciclo**6º Ano**

Domínios	Objetivos	Projetos/Atividades
Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género.• Promover a igualdade de direitos e deveres das alunas e dos alunos, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas e opções profissionais e sociais.• Tomar consciência da diversidade das expressões de género.• Promover igualmente os direitos das mulheres e das raparigas e a igualdade de género em vários planos – político, económico, social e cultural –, contribuindo para a eliminação de estereótipos.	<ul style="list-style-type: none">• Visualização de vídeos.• Palestras proferidas por convidados sobre o tema “Igualdade de Género”• Debates.• Comparar atividades de tempos livres entre sexos, ao longo das gerações.• Reconhecer personalidades femininas portuguesas dos séculos XIX e XX.• Elaboração de trabalhos práticos e organização de uma exposição.

3.º Ciclo		
7º Ano		
Domínios	Objetivos	Projetos/Atividades
Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar para os problemas que perturbam o equilíbrio ambiental; • Compreender a responsabilidade individual na preservação do ambiente e da vida na Terra; • Ajudar à alteração de hábitos que prejudicam o meio ambiente; • Promover o reconhecimento do meio ambiente como património coletivo de valor universal, que a todos compete preservar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposição alusiva ao Halloween, denominada “Ambiente Assustador”. Esta exposição terá como propósito o aproveitamento de materiais recicláveis. • Visualização, seguida de debate, do documentário “ A vida no nosso planeta”, de David Attenborough. • Trabalho de pesquisa e debate sobre a ação de Greta Thunberg e a sua Fundação; • Trabalho multimédia sobre os objetivos da Agenda 2030 para se assinalar o ano de 2023 como Ano Internacional da Sustentabilidade.
Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar os alunos a conhecer os conceitos de identidade e pertença, cultura(s), pluralismo e diversidade cultural; • Procurar compreender causas e formas de discriminação, racismo e xenofobia; • Promover o diálogo intercultural (incluindo inter-religioso) e o fenómeno de globalização e a sua relação com as migrações; • Conhecer as diferentes nacionalidades dos alunos do AEOH. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposição “Mundo aos Cubos” que resultará de um trabalho de pesquisa dos alunos sobre as diferentes nacionalidades que existem no AEOH; • Visita de estudo a Conimbriga e ao Museu POROS, em Sicó, para os alunos tomarem conhecimento dos povos e culturas que passaram pela Península Ibérica; • Análise e discussão sobre as migrações na atualidade, a partir da visualização de um documentário da SIC.

3.º Ciclo		
8º Ano		
Domínios	Objetivos	Projetos/Atividades
<p>Saúde</p> <p>Subtemas:</p> <p>Saúde mental</p> <p>Transtornos alimentares</p> <p>Violência</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Combater as discriminações em razão do sexo, raça, origem étnica, religião, idade ou orientação sexual; • Desenvolver o espírito crítico face a injustiças sociais; • Reconhecer o papel e a importância das mulheres ao longo do tempo; • Sensibilizar os alunos para a aceitação da igualdade de género; • Promover a igualdade de direitos e oportunidades entre os sexos. • Alertar os alunos para hábitos alimentares saudáveis; • Relacionar a alimentação com o estilo de vida saudável; • Explorar os conhecimentos dos adolescentes sobre a saúde mental: • Discutir os transtornos alimentares dos adolescentes quanto às suas características e fatores de risco; • Alertar para os vários tipos de violência na adolescência; • Promover a interação entre os profissionais da área da saúde e os alunos 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação de biografias sobre mulheres que se destacaram em vários domínios da sociedade. O conjunto destas biografias irá culminar numa exposição, com telas elaboradas pelos alunos, intitulada “Mulheres com história”; • Palestra/ação de sensibilização, em colaboração com o Gabinete para a Igualdade da CMOH e a UMAR (União de Mulheres Alternativa e Resposta), sobre a violência no namoro, • Dramatizações escritas e realizadas pelos alunos sobre os vários subtemas da Igualdade de Género. • Sessões teórico-práticas com as Enfermeiras da UCC Pinheiro dos Abraços, • Realização de uma atividade prática, “Caminhada Saudável”, com os alunos, pela cidade de Oliveira do Hospital, com a colaboração da CMOH; • Participação em ações de sensibilização da Escola Segura • Criação e/ou projeção de filmes e vídeos.

3.º Ciclo		
9º Ano		
Domínios	Objetivos	Projetos/Atividades
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os direitos consagrados na Declaração Universal dos Direitos do Homem; • Interiorizar valores subjacentes aos Direitos do Homem; • Promover o direito á educação e à cultura; • Fomentar a liberdade de opinião e de expressão. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comemoração do Dia Mundial dos Direitos Humanos (10 de dezembro), com a leitura, feita por alguns alunos, em algumas turmas, de textos que abordam esta temática; • Visionamento e exploração de documentários alusivos aos Direitos Humanos; • Colaboração com o programa da UNICEF, no âmbito dos Direitos das Crianças;
Instituições e Participação Democrática	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os direitos e os deveres do cidadão português; • Distinguir, no poder político, órgãos do poder central, órgãos do poder local e órgãos do poder regional; • Identificar os símbolos nacionais; • Reconhecer vantagens e limitações do regime democrático. 	<ul style="list-style-type: none"> • “Mais próximo do poder local” - Visita a um órgão do poder local concelhio para assistir a uma reunião de Assembleia de Freguesia; • Participação no Parlamento dos Jovens com a constituição de listas e definição de medidas adequadas ao tema proposto; • Comemoração do Dia da Europa, em colaboração com o Clube Europeu; • Projeto StartupZero - este projeto, proposto pela BLC3, pretende promover e dinamizar o espírito empreendedor para projetos na área da economia circular e capacitar os jovens através de ferramentas e metodologias que contribuam para a criação de ideias inovadoras;

Ensino Regular		
10º Ano		
Domínios	Objetivos	Projetos/Atividades
<p style="text-align: center;">Saúde</p> <p>Subtemas promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico, saúde mental, comportamentos aditivos e dependências, educação sexual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a atividade física como fator essencial para a saúde. • Relevar a importância da alimentação saudável e a sua relação com a saúde física e psíquica. • Esclarecer acerca dos nutrientes essenciais dos diferentes alimentos. • Alertar para os perigos subjacentes a determinadas noções estéticas relacionadas com o corpo. • Avaliar os riscos do consumo durante a gravidez, para a mãe e para o embrião/feto. • Analisar as principais consequências das adições e dependências sem substância, a nível físico, psicológico, familiar, social e do rendimento escolar / laboral. • Reconhecer e avaliar as implicações da gravidez precoce e as suas consequências ao longo da vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisas; • Produção de textos/artigos – Publicação no Jornal do Agrupamento; • Elaboração de trabalhos temáticos; • Debates a partir de documentários ou filmes relacionados com a temática em análise; • Criação e/ou projeção de filmes e vídeos; • Organização de um Peddy Paper ; • Comemoração do Dia Mundial do Não Fumador; • Dramatização de uma peça de teatro sobre a alimentação; • Criação de flyers; • Participação em ações de sensibilização da Escola Segura
<p style="text-align: center;">Media</p> <p>Subtemas: Revolução Digital e participação democrática; Perigos dos <i>Media</i>; <i>Fake News</i>; Redes Sociais e Comportamento Ético; <i>Media</i> e Manipulação; <i>Media</i>: Informação ou Manipulação? <i>Media</i> e Saúde Mental e <i>Media</i> e Distorção da Realidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre as noções de quantidade/qualidade da informação. • Discernir, com base em critérios fundamentados, a qualidade da informação. • Alertar para as diferentes formas de manipulação sob a capa de informação. • Alertar para os perigos das redes sociais, nomeadamente, a sua utilização para fins de exploração e assédio. • Debater o fenómeno do Cyberbullying e do Sexting e identificar formas de o combater. • Identificar diferentes redes sociais e tomar consciência dos seus diferentes usos e do seu impacto na vida e no relacionamento das pessoas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisas; • Produção de textos/artigos – Publicação no Jornal do Agrupamento; • Elaboração de trabalhos temáticos; • Debates a partir de documentários/filmes propostos pelos professores e alunos; • Criação e/ou projeção de filmes e vídeos; • Participação em ações de sensibilização da Escola Segura; • Participação no Dia da Internet Mais Segura; • Elaboração de um quiz sobre Poluição Digital; • Análise de Fake News; • Análise de situações de cyberbullying.

Ensino Regular		
11º Ano		
Domínios	Objetivos	Projetos/Atividades
Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • - Compreender a importância de preservar o ambiente. • Compreender os pilares da sustentabilidade. • Tomar decisões responsáveis perante diferentes opções relacionadas com o uso dos recursos. • Compreender a necessidade do uso eficiente e sustentado dos recursos naturais, de forma a garantir a sua viabilidade numa escala temporal adequada à respetiva recuperação. • Relacionar a importância de modos de vida sustentáveis, como forma de diminuir os riscos de pobreza. • Participar em ações na escola e na comunidade que visem a adoção de comportamentos individuais e coletivos, ambientalmente responsáveis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organização de um concurso de limpeza na escola, destinado a alunos mais novos; • Criação de um painel sobre medidas para a preservação do ambiente; • Organização de uma caminhada, com piquenique e recolha de lixo; • Participação no FORUM (projeto de jovens oliveirenses com objetivos relacionados com a preservação do ambiente); • Simulação de um “telejornal” sobre Economia Verde; • Criação e dramatização de uma peça de teatro e criação de conteúdos digitais sobre “Produção e Consumos Sustentáveis”; • Registo de situações de lixo dentro e fora da escola; • Organização de uma campanha de sensibilização para o uso de transportes alternativos, não poluentes (Bicicleta) • Organização de um debate sobre o tema aglutinador. • Apresentação de filmes e ou vídeos subordinados aos domínios dos “Educação Ambiental” • Lançamento de um concurso: criação de um objecto elaborado com materiais recicláveis; • Produção de trabalhos criativos sobre diferentes domínios relacionados com o tema aglutinador.
Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender os conceitos de segurança e de paz e a sua relação no quadro internacional. • Caracterizar o ambiente internacional de cooperação/conflito que espelha o mundo atual. • Reconhecer que as estratégias de prevenção são essenciais para a resolução de conflitos. • Conhecer as principais funções das Forças de Segurança fixadas na Constituição da República Portuguesa. • Reconhecer os principais riscos, perigos e ameaças com que as sociedades contemporâneas se confrontam, nomeadamente a população mais idosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Palestra com elementos da GNR e dos Bombeiros Voluntários sobre Segurança; • Participação no projecto camarário, CLDS_4G (Viver. Com Oliveira do Hospital) - dedicado à sensibilização para o isolamento das pessoas mais idosas de modo a contribuir para a sua segurança; • Participação em projectos da Escola Segura; • Visita a uma esquadra da GNR ou PSP; • Produzir projectos digitais sobre alguns dos organismos das Nações Unidas que asseguram a segurança internacional; • Palestra seguida de exemplificação prática sobre segurança pessoal; • Elaboração de um vídeo sobre violação de direitos humanos e ausência de liberdade nomeadamente de mulheres em alguns locais do mundo.

Ensino Regular		
12º Ano - Turma A		
Domínios	Objetivos	Projetos/Atividades
Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)	<p>Promover uma atitude de respeito face à diversidade cultural e religiosa.</p> <p>- Refletir sobre a eventual relação entre religiões e fundamentalismo.</p> <p>Relevar a importância da separação entre Igrejas e Estado</p>	<ul style="list-style-type: none"> •- Artigos temáticos para o jornal da Escola. - Debates a partir de visionamento de documentos digitais/e ou cinematográficos.
Instituições e Participação Democrática (ou outros)	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar consciência da importância das instituições democráticas. • Relevar a importância da democracia por comparação aos regimes totalitários. • Refletir sobre a emergência atual de novas formas de pensamento único a nível global. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visita à Assembleia da República (visita de estudo proposta pelos alunos) • Atividade interdisciplinar: visita ao museu do Aljube, no âmbito das disciplinas de Português e História dos Cursos Científico-Humanísticos.
12º B		
Domínios	Objetivos	Projetos/Atividades
Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)	<ul style="list-style-type: none"> • Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais; • Desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa sobre a temática em estudo; • Debate. • Realização de algumas das atividades (essencialmente as de voluntariado) envolvendo a comunidade escolar durante a estadia dos alunos em Intercâmbio.

Instituições e Participação Democrática	<ul style="list-style-type: none"> • Reforçar a proteção dos direitos e deveres, fortalecendo assim a identidade e os seus valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussão sobre o acesso ao ensino superior.
Ser Cidadão (e outros)	<ul style="list-style-type: none"> •- Permitir, de uma forma ativa, a compreensão que a defesa de valores fundamentais como o da solidariedade, da entreatuda e do trabalho, contribui para aumentar a qualidade de vida e para impulsionar o desenvolvimento harmonioso da sociedade; • Reforçar a importância do voluntariado como meio de promoção da coesão social; • Promover um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente, de forma a preparar os alunos para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais atuais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Voluntariado no canil; • Voluntariado em Instituições sociais, nomeadamente, lares; • Criação de pontos de recolha para roupas, brinquedos, alimentação e outros bens essenciais; • Elaboração/apresentação de folhetos alusivos ao tema “Escassez de recursos hídricos”; • Realização de algumas destas atividades envolvendo a comunidade escolar.
12º Ano/ Turma C		
Domínios	Objetivos	Projetos/Atividades
Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)	<ul style="list-style-type: none"> • promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais. • Pretende-se desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade. • Conhecer diferentes hábitos e culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Convidar os encarregados de educação que viveram noutros países, para uma palestra com os alunos para transmitirem as vivências/cultura/ hábitos na época natalícia.

Voluntariado	<ul style="list-style-type: none"> • O envolvimento dos jovens em atividades desta natureza, permitindo, de uma forma ativa e tão cedo quanto possível, a compreensão que a defesa de valores fundamentais como o da solidariedade, da entreajuda e do trabalho, contribui para aumentar a qualidade de vida e para impulsionar o desenvolvimento harmonioso da sociedade. • A criação de uma cultura educacional baseada na defesa destes mesmos valores reforça a importância do voluntariado como meio de promoção da coesão social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboração na campanha «Natal Branco», integrando um banco de voluntariado que decorrerá em dezembro.
---------------------	---	--

12º Ano - Turma D

Domínios	Objetivos	Projetos/Atividades
Interculturalidade de (diversidade cultural e religiosa)	<ul style="list-style-type: none"> • Promover uma atitude de respeito face à diversidade cultural e religiosa. • Refletir sobre a eventual relação entre religiões e fundamentalismo. • Relevar a importância da separação entre Igrejas e Estado 	<ul style="list-style-type: none"> • Artigos temáticos para o jornal da Escola. • Debates a partir de visionamento de documentos digitais/e ou cinematográficos.
Instituições e Participação Democrática (ou outros)	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar consciência da importância das instituições democráticas. • Relevar a importância da democracia por comparação aos regimes totalitários. • Refletir sobre a emergência atual de novas formas de pensamento único a nível global. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visita à Assembleia da República (visita de estudo proposta pelos alunos) • Atividade interdisciplinar: visita ao museu do Aljube, no âmbito das disciplinas de Português e História dos Cursos Científico-Humanísticos.

12º Ano E

Domínios	Objetivos	Projetos/Atividades
Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar os alunos a conhecer os conceitos de identidade e pertença, cultura(s), pluralismo e diversidade cultural. • compreender causas e formas de discriminação, racismo e xenofobia para se promover o diálogo intercultural (incluindo inter-religioso) e o fenómeno de globalização e a sua relação com migrações, etnicidade e inclusão. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de trabalhos criativos, nomeadamente a criação de <i>sites na Internet</i>, vídeos e cartazes digitais

Instituições e Participação Democrática	<ul style="list-style-type: none"> •- Incentivar os alunos a refletir sobre os conceitos de cidadania ativa, democracia representativa e democracia participativa, bem como a incentivá-los a pôr em prática esses mesmos conceitos. • - Proporcionar os meios para que reflitam sobre o lugar de Portugal na Europa e no Mundo e sobre o seu papel na construção de uma comunidade europeia. 	<ul style="list-style-type: none"> •- Redação de textos reflexivos, nomeadamente acerca dos espaços a visitar em Lisboa
--	---	--

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Ensino Profissional		
10º Ano - Turma		Ano Letivo 2022/2023
Domínios	Objetivos	Projetos/Atividades
Saúde <i>(promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde; - Relacionar a alimentação com a prevenção e desenvolvimentos das principais doenças crónicas (diabetes, doença cardiovascular e oncológica); - . Adotar comportamentos adequados na aquisição, armazenamento, preparação e consumo de alimentos; - Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados; - Conhecer os benefícios da interrupção do comportamento sedentário e da prática de exercício físico regular e adequado; - Adotar práticas de atividade física e desportiva com o propósito de influenciar os níveis de bem-estar; - Analisar componentes de autoconhecimento associados a uma boa integração grupal e social (empatia, confiança, cooperação, trabalho em grupo, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula/debate - Sessões dinamizadas pelo CES (Tecnologia Alimentar) - Sessão de “Antropologia forense” (CIAS) – em data a definir (Tecnologia Alimentar) - Produção e divulgação de um flyer sobre alimentação saudável e saúde mental (Área de Integração)
Media <i>Situações de comunicação / Problemas de comunicação / Comunicar e informar / Meios de informação</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Discutir o papel e a importância da comunicação e da informação no dia a dia; - Aprender a lidar com o excesso de informação e a suprir a sua carência; - Aprender processos de pesquisa e de validação de informação na Internet; - Aprender a distinguir “boa” de “má” informação; - Compreender o percurso da informação ontem e hoje (das agências de informação ao despacho e ao artigo do cidadão-repórter); - Conhecer aspetos de algumas teorias dos media (agenda setting, espiral do silêncio) e de textos de alguns autores mais relevantes para a formação de um espírito crítico; 	<ul style="list-style-type: none"> - Sessão do CES – “A literacia digital e o futuro dos jovens portugueses no pós-pandemia” (o CES vem à escola) – aguardo ainda confirmação (Tecnologia Alimentar).

<p>Viver em rede / fazer rede Riscos de ser enredado Cyberbullyin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saber identificar e lidar com comportamentos mais agressivos, de conhecidos ou desconhecidos, que podem ser causa de zanga, mágoa, tristeza ou medo; - Ser capaz de conversar com um adulto sempre que for observada uma imagem chocante; - Ser capaz de identificar casos de qualquer modalidade de assédio, através do telemóvel, por exemplo; - Entender o conceito de <i>Cyberbullying</i> e de <i>Sexting</i>; - Compreender o mal que se causa quando se comete ou se é cúmplice de um ato de <i>Cyberbullying</i> ou de <i>Sexting</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produção e divulgação de um vídeo sobre os perigos das redes sociais (Área de Integração)
<p>Ferramenta e cultura Linguagens dos Linguagens dos media Acesso e práticas de uso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a fazer um uso seletivo dos telemóveis; - Compreender a ‘gramática’ própria de cada meio e os ingredientes chave que os caracterizam; - Saber distinguir meios de comunicação de propriedade privada de meios de comunicação de propriedade pública. 	

10ºF

Domínios	Objetivos	Projetos/Atividades
<p>Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde; - Relacionar a alimentação com a prevenção e desenvolvimentos das principais doenças crónicas (diabetes, doença cardiovascular e oncológica); - Analisar componentes de autoconhecimento associados a uma boa integração grupal e social (empatia, confiança, cooperação, trabalho em grupo, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Produção e divulgação de flyer/cartaz sobre alimentação saudável e saúde mental (Área de Integração e TIC)
<p>Media</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discutir o papel e a importância das redes sociais; - Saber identificar e lidar com os riscos e perigos das redes sociais; - Reconhecer que as redes sociais podem ter implicação negativa na vida quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produção e divulgação de um vídeo sobre os perigos das redes sociais (Área de Integração e TIC)

Ensino Profissional		
11º Ano – Turma E		
Domínios	Objetivos	Projetos/Atividades
Educação Ambiental para a sustentabilidade	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os pilares da sustentabilidade. - Tomar decisões responsáveis perante diferentes opções relacionadas com o uso dos recursos. - Compreender a importância da informação existente nos rótulos dos bens e serviços para a decisão de um consumo responsável. - Compreender a necessidade do uso eficiente e sustentado dos recursos naturais, de forma a garantir a sua viabilidade numa escala temporal adequada à respetiva recuperação. - Relacionar a importância de modos de vida sustentáveis, como forma de diminuir os riscos de pobreza. - Participar em ações na escola e na comunidade que visem a adoção de comportamentos individuais e coletivos, ambientalmente responsáveis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participação na palestra dinamizada pelo CES - CES vai à Escola - ODS: "dois passos para a frente, um passo para trás" - Visionamento de vídeos e documentários - Adequação de comportamentos sustentáveis no Restaurante Pedagógico - Elaboração de um flyer sobre vantagens e desvantagens da utilização de energias renováveis e não renováveis.
Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as principais funções da GNR e da PSP fixadas na Constituição da República Portuguesa. - Conhecer as missões dos organismos do sistema das Nações Unidas que se ocupam da segurança internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover um debate sobre a importância da Polícia de Segurança Pública (PSP) e da Guarda Nacional Republicana (GNR) no bem-estar de todos. - Visita a uma esquadra da PSP/GNR - Participar em projetos do Programa Escola Segura. - Produzir conteúdos digitais sobre alguns dos organismos das Nações Unidas que asseguram a segurança internacional.
12º Ano		
Domínios	Objetivos	Projetos/Atividades
Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar os alunos a conhecer os conceitos de identidade e pertença, cultura(s), pluralismo e diversidade cultural. - Compreender causas e formas de discriminação, racismo e xenofobia para se promover o diálogo intercultural (incluindo inter-religioso) e o fenómeno de globalização e a sua relação com migrações, etnicidade e inclusão. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participação na comemoração do Dia Internacional para a Tolerância - Organização de uma mostra sobre a diversidade cultural na escola, através de elementos identitários das culturas dos alunos.

Riscos- Vaga de Frio	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar consciência de alguns impactos de vagas de frio na saúde humana. - Reconhecer os grupos de risco. - Identificar os comportamentos de risco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar sobre as condições das habitações na zona envolvente à escola. - Recolher testemunhos sobre condições de habitabilidade. - Promover uma campanha de recolha de bens.
---------------------------------	---	--

INDICADORES DE IMPACTO ESPERADOS

Ao nível do trabalho realizado pelos alunos:

- % de alunos a integrar o Quadro de Valores da escola

Ao nível da escola:

- nº de atividades/projetos desenvolvidos no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento
- as classificações obtidas no final do 3º período (2.º, 3.º ciclos e ensino secundário) na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento
- registos em ata de avaliação do 3º período (Pré-escolar, 1.º ciclo e 12.º ano, ensino regular, e profissional) referentes à participação e avaliação global dos alunos da turma em Cidadania

Ao nível da comunidade:

- nº de entidades envolvidas nos projetos/ações
- nº de pais e encarregados/as de educação que se envolveram e participaram nas atividades

AVALIAÇÃO

- A avaliação deve ser um instrumento utilizado por professores/as e alunos/as. Deve fornecer *elementos* associados ao desempenho que ocorre durante o processo de ensino-aprendizagem.
- Esta avaliação será realizada tendo em conta os critérios de avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e irá valorizar, sobretudo, as atitudes e valores dos alunos/as, o processo e o produto final.

- No certificado de conclusão da escolaridade obrigatória e/ou no secundário ficarão registados os projetos/atividades em que o aluno/a se envolveu e participou, nomeadamente: a designação do(s) domínio(s) contemplados, o(s) tema(s) trabalhados e uma descrição do seu desempenho.





“SER CIDADÃO”

1.º CICLO

2022/2023

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA

Os domínios a trabalhar em cada ano de escolaridade distribuem-se de acordo com a tabela seguinte:

		1.º Período				2.º Período				3.º Período			
		1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos									X	X	X	X
	Igualdade Género												
	Interculturalidade					X	X	X	X				
	Desenvolvimento sustentável	X	X	X	X								
	Educação Ambiental Saúde												
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade												
	Media												
	Instituições e Participação democrática												
	Literacia Financeira e educação para o consumo												
	Risco												
	Segurança Rodoviária												
Domínios opcionais	Empreendedorismo												
	Mundo do trabalho												
	Segurança, Defesa e Paz												
	Bem-estar animal												
	Voluntariado												
	Outro*												

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver

As competências serão trabalhadas, no 1.º ciclo, como se apresenta na tabela que se segue.

Áreas de Competências	1º ciclo
Linguagens e Textos	X
Informação e Comunicação	X
Raciocínio e Resolução de Problemas	X
Pensamento Crítico e Pensamento criativo	X
Relacionamento interpessoal	X
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	X
Bem estar, saúde e ambiente	X
Sensibilidade Estética e Artística	X
Saber Científico, Técnico e Tecnológico	X
Consciência e Domínio do Corpo	X

Metodologias de trabalho

- A diversidade de metodologias/atividades adotadas na escola deve fomentar experiências reais de participação e de vivência da cidadania, adequada a cada nível de ensino, nomeadamente:
 - trabalho de grupo, trabalho de projeto, dinamização de exposições, debates/palestras, realização de jogos dinâmicos de grupo e de promoção de competências pessoais e sociais, visionamento/exploração de vídeos, dramatizações e simulação de papéis, visitas a instituições e outros locais de interesse, pesquisas orientadas de textos e imagens, elaboração e análise de inquéritos, produções em diversos suportes (textos, padlet...), campanhas/ações, assembleias/fóruns, participação em concursos, apresentações...

Organização do trabalho em Cidadania e Desenvolvimento

- ☐ No 1º ciclo do ensino básico, a área de CD é integrada transversalmente no currículo. É da responsabilidade do docente titular da turma e decorrente da decisão acerca dos domínios e das competências a trabalhar.
- ☐ A planificação é da responsabilidade do docente titular da turma, em articulação com o Conselho de Docentes/ Equipa Pedagógica.

Avaliação das aprendizagens

Os critérios de avaliação para a componente de Cidadania e Desenvolvimento devem contemplar:

- ☐ o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade;
- ☐ as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional desenvolvidas e demonstradas por cada aluno.

Instrumentos de avaliação: grelhas de observação de atitudes e valores; grelhas de avaliação de trabalhos escritos e de apresentações orais; questionários; relatórios/portefólios; trabalhos de projeto; produções em diferentes suportes; fichas de auto e heteroavaliação, entre outros.

De acordo com o estipulado no artigo 28º do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, a avaliação sumativa de CD, materializa-se da seguinte forma:

No 1ºCEB a Cidadania e Desenvolvimento é uma área transdisciplinar do currículo. A avaliação é da responsabilidade do professor titular, que atribuirá uma menção qualitativa (Insuficiente, Suficiente, Bom e Muito Bom) a qual ficará registada no Registo de Avaliação nas “Observações”/Apreciação Global.

Deverá ficar registado em ata de avaliação de final de período uma apreciação global da implementação transdisciplinar desta área referindo as atividades/projetos realizados, parcerias estabelecidas, disciplinas envolvidas e as competências desenvolvidas do Perfil do Aluno (PA).

Projetos, atividades a desenvolver pelos alunos

A CD articula-se ainda com outros projetos já existentes no AEOH que trabalham alguns dos domínios da EECE, nomeadamente:

- Projeto de PAFC, “Vamos dar as mãos” nos domínios da

- Projeto de Promoção da Educação para a Saúde (PPES), nos domínios da saúde e da sexualidade;
- “Eco-escolas”, nos domínios do desenvolvimento sustentável e educação ambiental;
- “Os Super Saudáveis ”, no domínio da saúde e da educação alimentar
- Projeto de Flexibilização “ Abelhar”

1.º Ciclo				
Período	Domínios	Objetivos Gerais	Conhecimentos, capacidades e atitudes	ATIVIDADES
1.º	Desenvolvimento sustentável	<p>Analisar os diferentes impactos das alterações climáticas e incêndios</p> <p>Polinização</p>	<p>Identificar alguns impactos resultantes das alterações climáticas.</p> <p>Reconhecer alguns impactos das alterações climáticas provocadas pelo aumento de temperatura e pelos incêndios.</p> <p>Refletir sobre as consequências das alterações climáticas e incêndios</p> <p>Reconhecer a importância das abelhas na manutenção dos ecossistemas.</p> <p>Compreender que as abelhas são uma espécie ameaçada.</p> <p>Identificar formas de as proteger</p>	<p>Visionamento de Vídeos de sensibilização aos temas</p> <p>Abordagem a textos escritos</p> <p>Pesquisas de textos, imagens...</p> <p>Criação de painel em forma de favo, por turma/escola</p> <p>Trabalhos de educação artística</p> <p>Jogos e atividades físicas Entoar canções</p> <p>Exposição de trabalhos</p> <p>Articular com as atividades de Flexibilização Curricular sob o tema Abelhar</p>
2.º	Interculturalidade	<p>Valorizar a diversidade de culturas e sociedades e mundivisões atribuindo-lhes relevância equitativa</p>	<p>Reconhecer e a valorização da diversidade como oportunidade e fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais</p> <p>Reconhecer a existência de múltiplas etnias e culturas nas sociedades atuais Manifestar vontade de aprender a partir da experiência dos outros</p>	<p>Visionamento de Vídeos de sensibilização aos temas</p> <p>Leitura do livro “ Meninos de todas as cores” e/ou “ Só se houvesse uma letra”</p> <p>Pesquisas de textos, imagens...</p> <p>Criar um cenário do Mundo, em roda, com meninos de todas as cores</p> <p>Convidar alunos de diferentes etnias e</p>

			Respeitar a diversidade de pessoas na turma/escola/agrupamento e em contextos sociais	culturas etnias da escola para partilharem aspetos das suas culturas. Articulação com as atividades de Flexibilização Curricular sob o tema Abelhar
3.º	Direitos Humanos	Promover os direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança	<p>Levar as crianças a conhecer os seus direitos e reconhecer a importância do uso dos mesmos</p> <p>Compreender os direitos das crianças nas várias vertentes do crescimento das mesmas</p> <p>Levar as crianças a defender os seus direitos, sem qualquer tipo de discriminação</p> <p>Dar visibilidade aos direitos das crianças e destaque à sua divulgação</p> <p>Mobilizar as crianças para outras formas de usar a sua liberdade de expressão</p>	<p>Pesquisar sobre os Direitos das Crianças</p> <p>Visionar vídeos</p> <p>Elaborar baralho de cartas</p> <p>Fazer jogo por sala /turma/escola</p> <p>Elaborar grelhas para avaliação individual</p> <p>Comemorar o Dia da Criança</p> <p>Articular com as atividades de Flexibilização Curricular sob o tema Abelhar</p>