

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DO HOSPITAL

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

CICLO	2.º CICLO
DISCIPLINA	MATEMÁTICA
CÓDIGO	62
ANO DE ESCOLARIDADE	6.º
TIPO DE PROVA	ESCRITA
DURAÇÃO DA PROVA/EXAME	90 MINUTOS
TOLERÂNCIA DA PROVA/EXAME	S/ TOLERÂNCIA

1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

Introdução

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência da disciplina de Matemática do 2.º Ciclo do Ensino Básico, a realizar em 2023 pelos alunos, de acordo com o estabelecido no Despacho Normativo n.º 4-B/2023 de 3 de abril.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação em vigor, do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e das Aprendizagens Essenciais de Matemática do Ensino Básico.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura da prova;
- Critérios Gerais;
- Duração;
- Material autorizado.

Objeto de avaliação

A prova tem como objeto de avaliação as competências desenvolvidas, por referência ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Matemática do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os temas seguintes:

- Números e operações;
- Álgebra;
- Geometria e medida;
- Organização e tratamento de dados.

O nível de complexidade da prova no seu todo, e dos itens que a integram, adequa-se ao ano de escolaridade a que se destina.

2. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

A prova é constituída por dois cadernos:

- Caderno 1 – com permissão do uso de calculadora;
- Caderno 2 – sem permissão do uso de calculadora.

A prova é realizada no enunciado.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, figuras, tabelas, textos e gráficos.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas das Aprendizagens Essenciais.

Alguns dos itens podem envolver a mobilização de mais do que um dos conteúdos de aprendizagem das Aprendizagens Essenciais.

A prova é cotada para 100 pontos.

A valorização relativa dos temas apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1

Temas / Conteúdos de Aprendizagem	Cotação (em pontos)
Números e operações: <ul style="list-style-type: none">• Números racionais não negativos• Números inteiros	20 a 30
Álgebra: <ul style="list-style-type: none">• Expressões algébricas e propriedades das operações• Potências de expoente natural• Sequências e regularidades• Proporcionalidade direta	20 a 30
Geometria e medida: <ul style="list-style-type: none">• Propriedades geométricas<ul style="list-style-type: none">- Ângulos, paralelismo e perpendicularidade- Triângulos e quadriláteros• Medida	35 a 45

<ul style="list-style-type: none"> - Áreas - Amplitude de ângulos - Volumes • Figuras geométricas planas • Sólidos geométricos e propriedades • Isometrias do plano 	
<p>Organização e tratamento de dados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gráficos cartesianos • Representação e tratamento de dados 	5 a 15

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

Quadro 2

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla Associação Ordenação Completamento	5 a 10	1 a 5
Itens de construção	Completamento Resposta curta Resposta restrita	15 a 20	1 a 7

Nos itens de construção, a resposta pode resumir-se, por exemplo, a uma palavra, a uma expressão, a uma frase ou a um número (itens de resposta curta); ou pode envolver a apresentação de cálculos, justificações, de uma construção geométrica ou de uma composição.

3. CRITÉRIOS GERAIS

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando

inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser classificada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Itens de construção

Nos itens de completamento e nos de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Poderão ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho ou a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos processos de resolução, termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelas Aprendizagens Essenciais de Matemática do Ensino Básico.

As respostas que apresentam apenas o resultado final, quando a resolução do item exige a apresentação de cálculos ou de justificações, são classificadas com zero pontos.

Nas respostas em que não sejam explicitadas todas as etapas previstas nos critérios específicos, a pontuação a atribuir a cada uma das etapas não expressas, mas cuja utilização ou conhecimento esteja implícito na resolução apresentada, é a que consta dos critérios específicos.

Em caso de transcrição incorreta de dados, se a dificuldade da resolução do item (ou de uma etapa) diminuir significativamente, a pontuação máxima a atribuir à resposta a esse item (ou a essa etapa) é a parte inteira de metade da pontuação prevista; caso contrário, mantém-se a pontuação prevista.

Se na resposta for omitida a unidade de medida, a pontuação a atribuir é a que consta dos critérios específicos, não havendo lugar a qualquer desvalorização.

Se, na resposta, for utilizado o sinal de igual quando, em rigor, deveria ser usado o sinal de aproximadamente igual, a pontuação a atribuir é a que consta dos critérios específicos.

No caso de a resposta apresentar um erro numa das etapas, se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes se mantiver, a pontuação a atribuir a cada uma delas é a que consta dos critérios específicos. Se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes diminuir significativamente em virtude do erro cometido, a pontuação máxima a atribuir a cada uma delas é a parte inteira de metade da pontuação prevista.

Nos itens de construção, os critérios gerais apresentam situações passíveis de desvalorização, nomeadamente: ocorrência de erros de cálculo; apresentação de cálculos intermédios com um número de casas decimais diferente do solicitado ou com um arredondamento incorreto; apresentação do resultado final numa forma diferente da pedida ou com arredondamento incorreto; utilização de simbologia ou de expressões incorretas do ponto de vista formal. Verificando-se alguma destas situações específicas, são aplicadas as seguintes desvalorizações: 1 ponto pela ocorrência de uma ou duas situações descritas; 2 pontos pela ocorrência de três ou quatro das situações descritas. As desvalorizações são aplicadas à soma das pontuações atribuídas às etapas ou à pontuação correspondente ao nível de desempenho em que a resposta for enquadrada.

4. DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos, a distribuídos da seguinte forma:

- Caderno 1 — 45 minutos;
- Caderno 2 — 45 minutos.

Entre a resolução do Caderno 1 e a do Caderno 2 haverá um período de 5 minutos, para que sejam recolhidas as calculadoras e distribuídos os segundos cadernos, não sendo recolhido o Caderno 1. Os dois Cadernos serão recolhidos no final do tempo previsto para a realização da prova.

5. MATERIAL AUTORIZADO

O aluno realiza a prova no enunciado (em papel), apenas podendo usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

O uso de lápis só é permitido nas construções que envolvam a utilização de material de

5. MATERIAL AUTORIZADO

desenho.

O aluno deve ser portador do material que se indica de seguida:

- Material de desenho e de medição (lápiz, borracha, régua graduada, compasso, esquadro e transferidor);
- Calculadora - aquela com que trabalha habitualmente (gráfica ou não gráfica), desde que satisfaça cumulativamente as seguintes condições:
 - ter, pelo menos, as funções +, -, x, /;
 - ser silenciosa;
 - não necessitar de alimentação exterior localizada;
 - não ter cálculo simbólico (CAS);
 - não ter capacidade de comunicação à distância;
 - não ter fitas, rolos de papel ou outro meio de impressão.

Não é permitido o uso de corretor.

Aprovada em Conselho Pedagógico em 17/05/2023