

RELATÓRIO 3.º PERÍODO

| AÇÃO DE MELHORIA | COORDENADOR E EQUIPA OPERACIONAL | OBJETIVO | Atingido | Parcialmente atingido | Não atingido |
|--|---|---|----------|-----------------------|--------------|
| | | | * | * | * |
| A – Estabelecer anualmente metas e objetivos mensuráveis quer ao nível dos processos quer dos resultados. | <ul style="list-style-type: none"> • Diretor • Coordenadora de Projetos (Lurdes Freitas) • Coordenadores de Departamentos • Coordenadores de Diretores de Turma | - Estabelecer, anualmente, metas e objetivos mensuráveis quer ao nível dos processos quer dos resultados. | * | * | * |
| | | - Melhorar a monitorização das atividades realizadas no âmbito do PAA e respetivo impacto. | ** | ** | ** |
| Observações: * Não observável (aguarda-se relatório referente à avaliação do Projeto Educativo) em julho de 2021. ** Não observável (Não há evidências em ata do Conselho Pedagógico e não foi possível a elaboração do relatório por parte da docente responsável, por se encontrar de atestado médico de longa duração) | | | | | |
| B – Incentivar e motivar o pessoal não docente a empenhar-se na melhoria contínua do Agrupamento. | <ul style="list-style-type: none"> • Diretor • Direção • Conselho Pedagógico • Coordenadores de Estabelecimento • Chefias do Pessoal Não Docente | - Diagnosticar as necessidades de formação do pessoal não docente, tendo em conta as metas definidas no PE. | X | | |
| | | - Melhorar as competências profissionais do PND através da realização de ações de formação contínua. | | X | |
| | | - Fomentar a promoção de momentos de socialização e de partilha de saberes entre o PND. | | X | |
| | | - Frequência de duas ações para 30% do PND, no ano letivo 2020/2021. | X | | |
| | | - Frequência de duas ações para 40% do PND, no ano letivo 2021/2022. | ---- | ---- | ---- |
| Observações: | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| G- Disponibilizar uma plataforma de aprendizagem <i>online</i> . | <ul style="list-style-type: none"> • Diretor • Delegado área disciplinar 550 (Hilário Russo) • Direção • Conselho Pedagógico • Equipa PTE | - Complementar o paradigma de ensino-aprendizagem, com vista ao desenvolvimento de trabalho colaborativo entre os agentes educativos. | X | | |
| | | - Possibilitar a comunicação síncrona e assíncrona e que comportem processos de ajuda e de tutoria em tempo real entre professores e alunos. | X | | |
| | | - Aproximar os pais/encarregados de educação das escolas via plataforma, na vida escolar dos seus educandos. | X | | |
| | | - Facilitar o acompanhamento do progresso académico dos seus educandos. | X | | |
| Observações: | | | | | |
| H – Adequar os mecanismos de atuação nas situações de indisciplina. | <ul style="list-style-type: none"> • Coordenadora do GaPA • Diretor • Direção (Isabel Osório) • Conselho Pedagógico • Coordenadores de Diretores de Turma • Diretores de Turma • Equipa multidisciplinar • Associação de estudantes • Assistentes operacionais | - Continuar a diminuir o número de ocorrências disciplinares, de medidas corretivas e de medidas sancionarias. | X | | |
| | | - Promover a melhoria dos resultados escolares. | X | | |
| | | - Promover uma maior participação e corresponsabilização dos alunos e Pais/Encarregados de Educação na vida escolar. | | X | |
| Observações: | | | | | |
| M – Práticas de trabalho colaborativo entre docentes não são | <ul style="list-style-type: none"> • Diretor • Direção | - Inovar e melhorar as práticas letivas promovendo a partilha de boas práticas pedagógicas. | X | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Conselho Pedagógico | - Melhorar a articulação e sequencialidade das aprendizagens. | X | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| regulares nem sistemáticas. | <ul style="list-style-type: none"> • Coordenadores de Estabelecimento • Coordenadora das Bibliotecas Escolares • Delegados da Áreas Disciplinares • Professores | - Promover processos de ensino e de aprendizagem que privilegiem a formação integral do aluno. | | X | |
| | | - Promover e valorizar o trabalho colaborativo de docentes e a partilha de saberes. | | X | |
| | | - Permitir a construção conjunta e partilhada de recursos pedagógicos. | | X | |
| | | - Melhorar a articulação curricular das aprendizagens ao nível horizontal e vertical. | X | | |
| | | - Melhorar a equidade das aprendizagens entre turmas distintas de um mesmo nível de ensino. | X | | |
| Observações: | | | | | |
| D – Identificar e substituir as tecnologias antigas. | <ul style="list-style-type: none"> • Diretor • Delegado área disciplinar 550 (Hilário Russo) • Direção • Equipa PTE • Técnicos especializados da autarquia | - Melhorar, renovar e aumentar os equipamentos das salas de aula, com recursos tecnológicos necessários para o funcionamento das atividades letivas. | | X | |
| | | - Requalificar os recursos tecnológicos em todos os estabelecimentos de ensino do Agrupamento. | | X | |
| Observações: | | | | | |
| I – Auscultar periodicamente, o pessoal não docente sobre os vários aspetos das suas funções. | <ul style="list-style-type: none"> • Diretor • Direção • Coordenadores de Estabelecimento | - Reconhecer o esforço, o desempenho e o grau de satisfação do PND como forma de incentivar o seu envolvimento e responsabilidade. | | X | |
| | | - Contribuir para a promoção de momentos de socialização e de partilha de saberes entre o PND. | | X | |
| | | - Incentivar a cooperação entre pares, melhorando | X | | |

| | | | | | |
|--|---|--|-----|-----|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Chefias do Pessoal Não Docente (PND) | <p>assim, o trabalho colaborativo e a rotatividade de funções.</p> | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Definir claramente critérios de distribuição do serviço. | X | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar manuais de procedimentos. | | X | |
| Observações: | | | | | |
| <p>F – Estabelecer protocolos de cooperação ou de associação com outras escolas da mesma tipologia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Diretor • Direção • Conselho Pedagógico • Diretores de Cursos Profissionais • Coordenadora de projetos • Coordenadores de estabelecimento | <ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer protocolos e celebrar acordos de cooperação ou de associação com outras escolas da mesma tipologia, na procura de soluções conjuntas de melhoria dos métodos de ensino e aprendizagem. | | X | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Melhorar o desempenho global do AEOH. | | | X |
| Observações: | | | | | |
| <p>J – Melhorar os resultados escolares.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Diretor • Conselho Pedagógico • Coordenadores de departamento • Docentes das disciplinas com provas finais no EB e exames nacionais no ES • Diretores de Turma • Professores | <ul style="list-style-type: none"> - Melhorar os resultados escolares (internos e externos), sobretudo nas disciplinas sujeitas a provas finais no EB, e exames nacionais no ES. | *** | *** | *** |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Reduzir as taxas de insucesso, de retenção no 2.º, 3.º ciclo e ensino secundário. | *** | *** | *** |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Reduzir as taxas de insucesso, de retenção no 2.º, 3.º ciclo e ensino secundário. | *** | *** | *** |

Observações: *** Não observável (aguarda-se relatório referente à avaliação do Projeto Educativo) julho 2021.

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>N – Modelos de avaliação do ensino geral não se mostram suficientemente internalizados pelos atores escolares, em respeito pela lógica de ciclo (ensino básico) e pela centralidade na avaliação formativa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Diretor • Coordenadora do Projeto de Intervenção em Avaliação Pedagógica • Conselho Pedagógico • Coordenadores de Departamento • Diretores de Turma • Professores | - Reforçar a importância da avaliação formativa como mecanismo de regulação da aprendizagem e de autocorreção de estratégias, de métodos de ensino e de aprendizagem. | | X | |
| | | - Consolidar práticas que reforcem a eficácia e a sistematicidade da avaliação formativa. | | X | |
| | | - Diferenciar estratégias de ensino e de aprendizagem de modo a haver uma maior adequação ao Perfil do Aluno. | | X | |
| | | - Renovar/innovar práticas pedagógicas, implementando Metodologias Ativas. | | X | |
| | | - Promover o gosto pela prática do trabalho sistemático individual e autónomo de forma a melhorar o desempenho escolar. | | X | |

Observações:

Síntese:

Das ações de melhoria avaliadas constata-se que apenas na ação G todos objetivos propostos foram atingidos, um dos objetivos da ação A não foi aplicado, a media J não foi avaliada e nas restantes os objetivos foram atingidos ou parcialmente atingidos.

A Equipa de Autoavaliação