

a tua a tua
escola
o teu o teu
projeto
o teu o teu
futuro

Critérios de Avaliação

Ensino Secundário

Na avaliação dos alunos que frequentam o ensino secundário deste estabelecimento de ensino aplicam-se os diplomas legais em vigor.

A avaliação sumativa exprime-se, em cada disciplina, na escala de **0 a 20**

O cálculo da classificação interna, em todas as disciplinas, tem em conta a evolução dos alunos ao longo do ano letivo. O seu trabalho é progressivamente e cumulativamente recompensado, de acordo com a seguinte fórmula:

1.º Período	2.º Período	Nota Final
1x 1.º Período	$\frac{(1x 1.º Período) + (1x 2.º Período)}{2}$	$\frac{(1x 1.º Período) + (1x 2.º Período) + (1x 3.º Período)}{3}$

A distribuição percentual entre competências gerais e competências específicas, em todas as disciplinas, é a seguinte: no ENSINO SECUNDÁRIO, 100% para as competências específicas. Nota importante: os alunos poderão ver esta percentagem diminuída até 10% caso tenham comportamentos* inadequados.

Nos testes de avaliação, as classificações a notar são de 0 a 20 valores.

* Comportamento e/ou assiduidade.

Educação Especial - Alunos com necessidades educativas especiais (Decreto-lei 3/2008 de 7 de janeiro)

- Os alunos que beneficiam de medidas previstas no Decreto-Lei n.º 3/2008 de 7 de janeiro, artigo 16.º nas alíneas a), b), c) d), e) e f), são avaliados de acordo com o definido no seu Programa Educativo Individual (PEI), respeitando a legislação em vigor.
- Os alunos que tenham no seu PEI a medida «adequações no processo de avaliação», ao abrigo da alínea d) do artigo 16.º, são avaliados nos termos do referido programa;
- Os alunos com CEI não realizam qualquer tipo de prova ou exame nacional. Estão, no entanto, sujeitos aos mesmos critérios da lei n.º 3/2008 de 18 de janeiro que aprova o estatuto do aluno dos ensinos básico e secundário;
- Os alunos com currículos específicos individuais não estão sujeitos ao regime de transição de ano escolar, nem ao processo de avaliação característico do regime educativo comum, ficando sujeitos aos critérios específicos de

- avaliação definidos no respetivo PEI (ponto 2 do artigo 20.º do Decreto-lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro).
5. A informação resultante da avaliação sumativa dos alunos abrangidos pelo artigo 21.º do Decreto-Lei n.º 3/2008, expressa-se com menção quantitativa, acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno em todas as áreas curriculares.
6. No 2.º e 3.º ciclos, a informação resultante da avaliação sumativa dos alunos abrangidos pelo artigo 21.º do Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro, expressa-se numa menção qualitativa de Muito bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno, em todas as áreas curriculares.

Os alunos são avaliados nos seguintes domínios:

Critérios gerais de avaliação dos alunos com Necessidades Educativas Especiais de Carácter Permanente que cumprem um currículo específico individual (artigo 21º)

- nas áreas curriculares do regime comum a avaliação será qualitativa para todos os anos de escolaridade e modalidades de ensino.
- nas áreas da componente específica a avaliação será qualitativa para todos os anos de escolaridade e modalidades de ensino. No registo de avaliação dever-se-á utilizar a seguinte escala de referência:
0-49% - Insuficiente | 50-69% - Suficiente | 70-89% - Bom | 90-100% - Muito Bom (De acordo com o despacho-normativo n.º13/2014 ar.º8, n.º10)

Domínios	Ponderação	Parâmetros			Instrumentos de avaliação
Saber ser/ saber estar	70% (5% para cada parâmetro)	Responsabilidade -É assíduo; -É pontual; -Cumprir as regras estabelecidas; -Revela empenho;	Participação/cooperação -Mostra disponibilidade individual para as atividades; -Colabora nas atividades propostas; -Intervém de forma adequada; -Toma iniciativa; -Manifesta espírito de cooperação e solidariedade;	Autonomia -Revela independência pessoal; -Realiza as tarefas individualmente; -Demonstra organização e apresentação dos trabalhos; -É sociável; -Respeita as normas de comportamento ético-social;	-Pesquisa, diálogo em diferentes contextos, debates, grelhas de observação -Grelhas de auto avaliação -Grelhas de registo e observação -Dossiê de trabalhos
Saber/ saber fazer	30%	-Aquisição e desenvolvimento de competências específicas de cada área; (10%) -Aplicação de conhecimentos; (10%)			-Progresso na aprendizagem; (5%) -Utilização das TIC, (5%) Pesquisas, registos escritos, grelha de registos Registo da aplicação das TIC

7. Aos alunos que atinjam a idade limite da escolaridade obrigatória, seguindo o seu percurso escolar com um CEI, ao abrigo da alínea e) do n.º 2 do artigo 16.º do Decreto-Lei n.º 3/2008, complementado com um plano individual de transição, mediante requerimento do respetivo encarregado de educação, ou do próprio, ao órgão de gestão e de administração do Agrupamento de Escolas, será emitido um certificado de equivalência à escolaridade obrigatória

8. Os certificados a utilizar são os legitimamente afixados para o sistema de ensino, devendo especificar as competências alcançadas no âmbito definido no plano Individual de transição do aluno

Formação Geral

Português	10.º/11.º		12.º	
Educação Literária	20%	Compreensão/expressão oral	25%	
Escrita	20%	Leitura / compreensão escrita	25%	
Leitura	20%	Expressão escrita	25%	
Oralidade	20%	Gramática	25%	
Gramática	20%			

Educação Física			
Domínios	Parâmetros	Condições normais	Condições especiais
Matérias	Prestações motoras evidenciadas nas unidades didáticas selecionadas para cada período	90%	-
Conhecimentos	Teste escrito, ficha formativa, trabalhos de casa, elementos criativos e/ou observação direta	-	90%
Participação na aula	Material Cooperação	10%	10%

Alemão | Alemão Esp. Francês | Inglês

		Inglês/ Alemão	Francês	
Testes escritos		65%	65%	
Oralidade	Compreensão e expressão oral	30%	-	
	Leitura	-	5%	
	Teste de compreensão oral	-	10%	
	Expressão oral	Momento formal de avaliação	-	10%
		Participação na aula	-	5%
Participação nas actividades (realização de trabalhos de casa; iniciativa linguística; realização de trabalhos de pesquisa; participação em projetos de leitura, empenho e interesse na aprendizagem da língua, etc.)		5%	5%	

Filosofia / Psicologia B / Sociologia

Testes		80%
Participação na sala de aula	Expressão oral	10%
	Trabalhos (trabalhos escritos, fichas, entre outros)	10%

Nota: Quando for realizado um trabalho de investigação/pesquisa, este valerá 30% e os testes 50%

Declaro que tomei conhecimento dos Critérios de Avaliação do aluno(a) _____
da turma _____ do _____º ano.

Oliveira do Hospital, ____/____/20____

O Encarregado de Educação _____

Formação Específica

Matemática A / MACS			
<ul style="list-style-type: none"> -Analisar situações da vida real identificando modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução. -Selecionar estratégias de resolução de problemas. -Interpretar e criticar resultados no contexto do problema. -Resolver problemas nos domínios da Matemática, da Física, da Economia e das Ciências Humanas. -Descobrir relações entre conceitos de Matemática. -Formular generalizações a partir de experiências. -Comunicar conceitos, raciocínios e ideias, oralmente e por escrito, com clareza e progressivo rigor lógico. -Interpretar textos de Matemática. -Usar corretamente o vocabulário específico da Matemática. - Usar simbologia da Matemática. - Aquisição de conhecimentos considerando os objetivos de cada unidade didática definidos no programa oficial. 	Instrumentos de avaliação		
	Avaliação formal	Provas de avaliação	80%
		Trabalhos de grupo/individual Composições; Trabalhos de pesquisa; Minitestes	10%*
	Avaliação informal	Interesse/empenho Participação oportuna e adequada nas tarefas propostas	5%
Realização dos trabalhos de casa e/ou atividades de reforço de forma adequada		5%	

*No caso de não ser possível a realização destas tarefas o seu peso reverte a favor das "provas de avaliação".

Geometria Descritiva A	
Testes	85%
Trabalho na aula	15%

História A / B	
Testes	80%
Participação / Trabalhos	20%

Literatura Portuguesa				
Competências		Instrumentos		
- Compreensão/ expressão oral	Escrita e leitura	Testes de avaliação Trabalhos escritos de diferentes tipologias indicadas pelo programa	65%	
		- Leitura	Oralidade	Diálogo em interacção Exposições orais Sínteses Outros trabalhos
- Expressão escrita	Projecto individual de leitura			20%

Economia A	
Testes	85%
Trabalho na sala de aula	15%

EMRC (Educação Moral e Religiosa Católica)		
Testes / trabalhos		80%
Participação na sala de aula	Expressão oral	10%
	Cooperação com os colegas da turma	10%

Física e Química A Química (12.º)			
		Instrumentos de avaliação	
Competências específicas da Física e da Química	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliza linguagem específica da Física e da Química na comunicação oral e escrita; -Exprime sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou ortografia as ideias chave; -Reconhece e utiliza simbologia específica; -Interpreta e explica fenómenos do quotidiano com base nos conhecimentos adquiridos; -Interpreta informação em diversos suportes; -Resolve exercícios e problemas; -Relaciona conceitos. 	Testes escritos	65%
Grau de responsabilidade do aluno	<ul style="list-style-type: none"> -Participa de forma oportuna e adequada; -Efetua intervenções construtivas na sala de aula; -Realiza os trabalhos propostos; -Envolve-se, de forma correta, nas atividades de sala de aula; -Respeita os outros e as normas de conduta da escola; -Aceita as ideias dos colegas/professor; -Avalia de forma crítica o seu trabalho; -É pontual. 	-Grelhas de registo de observação.	5%

Biologia e Geologia Biologia (12.º)			
Dimensões			
Cognitiva	Testes	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecimento científico - Rigor de linguagem - Organização da resposta - Capacidade de aplicação de conhecimentos a novas situações 	65%
		Prática	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidade de interpretação de dados, gráficos, tabelas e resultados experimentais - Capacidade de aplicação de uma metodologia experimental e investigativa (problematiza, formula hipóteses, discute resultados e tira conclusões) - Rigor na linguagem
	Outros elementos de avaliação		Observação de trabalhos práticos, recolha e tratamento da informação, saídas de estudo, fichas de trabalho, palestras, exposições de trabalhos, etc. Sempre que possível esta avaliação é feita no decorrer das aulas e demais actividades.
Atitudinal		<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve uma atividade responsável - Revela vontade de aprender - Demonstra iniciativa - Participa de forma assertiva - É pontual 	5%

Aplic. Informáticas B			
Específicos (saber fazer)	Provas ou trabalhos de avaliação	70%	90%
	Resolução de fichas práticas	20%	
Atitudinais	Responsabilidade e autonomia	5%	10%
	Atitudes e valores	5%	

Geografia A / C			
	10.º	11.º	12.º
Testes	80%	80%	90%
Trabalho na aula	15%	5%	5%
TPC	5%	5%	5%
Trabalho de pesquisa*	-	10%	

* Quando não se realizarem o seu peso reverte a favor dos testes