

Na avaliação dos alunos que frequentam os cursos profissionais deste estabelecimento de ensino aplicam-se os diplomas legais em vigor.

A avaliação sumativa expressa-se numa escala de 0 a 20 valores e, atendendo à lógica modular adotada, a notação formal de cada módulo, a publicar em pauta, só terá lugar quando o aluno atingir a classificação mínima de 10 valores.

A distribuição percentual entre competências gerais e específicas, em todas as disciplinas, é a seguinte: **85%** para as **competências específicas** da disciplina e **15%** para as **competências gerais transversais**, que são avaliadas por todos os professores em todas as disciplinas, a saber:

Comportamento, 5%. | Autonomia, 5%. | Iniciativa, 5%.

Nos testes de avaliação, as classificações a notar são de 0 a 20 valores.

Educação Especial - Alunos com necessidades educativas especiais (Decreto-lei 3/2008 de 7 de janeiro)

- Os alunos que beneficiam de medidas previstas no Decreto-Lei n.º 3/2008 de 7 de janeiro, artigo 16.º nas alíneas a), b), c) d), e) e f), são avaliados de acordo com o definido no seu Programa Educativo Individual (PEI), respeitando a legislação em vigor.
- Os alunos que tenham no seu PEI a medida «adequações no processo de avaliação», ao abrigo da alínea d) do artigo 16.º, são avaliados nos termos no referido programa;
- Os alunos com CEI não realizam qualquer tipo de prova ou exame nacional. Estão, no entanto, sujeitos aos mesmos critérios da lei n.º 3/2008 de 18 de janeiro que aprova o estatuto do aluno dos ensinos básico e secundário;
- Os alunos com currículos específicos individuais não estão sujeitos ao regime de transição de ano escolar, nem ao processo de avaliação característico do regime educativo comum, ficando sujeitos aos critérios específicos de avaliação definidos no respetivo PEI (ponto 2 do artigo 20.º do Decreto-lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro).
- A informação resultante da avaliação sumativa dos alunos abrangidos pelo artigo 21.º do Decreto-Lei n.º 3/2008, expressa-se com menção quantitativa, acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno em todas as áreas curriculares.
- No 2º e 3º ciclos, a informação resultante da avaliação sumativa dos alunos abrangidos pelo artigo 21.º do Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro, expressa-se: Numa menção qualitativa de Muito bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno, em todas as áreas curriculares.

Os alunos são avaliados nos seguintes domínios:

Critérios gerais de avaliação dos alunos com Necessidades Educativas Especiais de Caráter Permanente que cumprem um currículo específico individual (artigo 21º)

- nas áreas curriculares do regime comum a avaliação será qualitativa para todos os anos de escolaridade e modalidades de ensino.
- nas áreas da componente específica a avaliação será qualitativa para todos os anos de escolaridade e modalidades de ensino. No registo de avaliação dever-se-á utilizar a seguinte escala de referência:
0-49% - Insuficiente | 50-69% - Suficiente | 70-89% - Bom | 90-100% - Muito Bom (De acordo com o despacho-normativo nº13/2014 artº8, nº10)

Domínios	Ponderação	Parâmetros		Instrumentos de avaliação
Saber ser/ saber estar	70% (5% para cada parâmetro)	Responsabilidade -É assíduo; -É pontual; -Cumpre as regras estabelecidas; -Revela empenho;	Participação/cooperação -Mostra disponibilidade individual para as atividades; -Colabora nas atividades propostas; -Intervém de forma adequada; -Toma iniciativa; -Manifesta espírito de cooperação e solidariedade;	-Pesquisa, diálogo em diferentes contextos, debates, grelhas de observação -Grelhas de auto avaliação -Grelhas de registo e observação -Dossiê de trabalhos
Saber/ saber fazer	30%	-Aquisição e desenvolvimento de competências específicas de cada área; (10%) -Aplicação de conhecimentos; (10%)	-Autonomia -Revela independência pessoal; -Realiza as tarefas individualmente; -Demonstra organização e apresentação dos trabalhos; -É sociável; -Respeita as normas de comportamento ético-social; -Progresso na aprendizagem; (5%) -Utilização das TIC; (5%)	Pesquisas, registos escritos, grelha de registos Registo da aplicação das TIC

7. Aos alunos que atinjam a idade limite da escolaridade obrigatória, seguindo o seu percurso escolar com um CEI, ao abrigo da alínea e) do n.º2 do artigo 16.º do Decreto-Lei n.º3/2008, complementado com um plano individual de transição, mediante requerimento do respetivo encarregado de educação, ou do próprio, ao órgão de gestão e de administração do Agrupamento de Escolas, será emitido um certificado de equivalência à escolaridade obrigatória

para efeitos de admissão no mercado de trabalho.

8. Os certificados a utilizar são os legitimamente afixados para o sistema de ensino, devendo especificar as competências alcançadas no âmbito definido no plano Individual de transição do aluno

Componente de formação sócio-cultural

Inglês Francês	
Compreensão e expressão escrita / testes	65%
Compreensão e expressão oral	15%
Atitudinais/ Observação direta	- Realização de tpc - Participação na aula - Iniciativa linguística 5%

Educação Física			
Domínios	Parâmetros	Condições normais	Condições especiais
Matérias	Prestações motoras evidenciadas nas unidades didáticas selecionadas para cada módulo	75%	—
Conhecimentos	Teste escrito / Ficha formativa, trabalhos de casa, elementos criativos e/ou observação direta	10%	85%

Português	
Competências	
- Compreensão/expressão oral	21,25%
- Leitura / compreensão	21,25%
- Expressão escrita	21,25%
- Gramática	21,25%

Área de Integração	
Fichas/Testes/Trabalhos/Sínteses	70%
Participação na sala de aula	15%

TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação)		
Saber fazer	Provas ou trabalhos de avaliação	45%
	Trabalho individual em sala de aula	30%
	Participação na aula	10%

Declaro que tomei conhecimento dos Critérios de Avaliação do aluno(a) _____ da turma _____ do _____º ano.

Oliveira do Hospital, ___/___/_____

O Encarregado de Educação _____

■ Componentes de formação
científica e técnica

Matemática			
Domínio das capacidades/aptidões e dos conhecimentos			
-Domínio da tecnologia - Intervenção oportuna na sala de aula - Aquisição de conhecimentos considerando os objetivos de cada módulo definidos no programa oficial	Avaliação escrita: (testes, trabalhos individuais/grupo)		70%
	-Participação nas tarefas propostas; -Manuseamento de equipamento.	Na sala de aula	10%
	Atividades de reforço	Fora da sala de aula	5%

Sistemas Operativos Programação e Sistemas de Informação Arquitetura de Computadores Redes de Comunicação	
Provas e/ou trabalhos de avaliação	45 %
Trabalhos individual em sala de aula	30 %
Participação na aula	10 %

Física e Química		
Competências	Instrumentos	
Específicas - Utiliza linguagem específica da Física e da Química na comunicação oral e escrita; - Exprime sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou ortografia as ideias-chave; - Reconhece e utiliza simbologia específica; - Interpreta e explica fenómenos do quotidiano com base nos conhecimentos adquiridos; - Interpreta informação em diversos suportes - Resolve exercícios e problemas;	Testes escritos	60 %
Técnicas e metodológicas - Destreza intelectual / motora no laboratório - Apresentação de trabalhos de pesquisa - Rigor no trabalho laboratorial	Execução experimental/ laboratorial; Grelhas de registo de observação; Trabalhos de pesquisa	25%*
* Não sendo possível concretizar a avaliação de " Competências técnicas e metodológicas", o peso de 25% reverte a favor das "Competências específicas"		

■ Componentes de formação científica e técnica

Matemática			
Domínio das capacidades/aptidões e dos conhecimentos			
- Domínio da tecnologia - Intervenção oportuna na sala de aula - Aquisição de conhecimentos considerando os objetivos de cada módulo definidos no programa oficial	Avaliação escrita: (testes, trabalhos individuais/grupo)		70%
	- Participação nas tarefas propostas; - Manuseamento de equipamento.	Na sala de aula	10%
	Atividades de reforço	Fora da sala de aula	5%

História e Cultura das Artes	
Testes de avaliação	70 %
Realização de trabalhos práticos	5 %
Suportes escritos de avaliação	5 %
Trabalho na aula	5 %

Sistemas de Informação Técnicas Multimédia Projeto e Produção Multimédia	
Testes e/ou trabalhos de avaliação	45 %
Trabalho individual em sala de aula	30 %
Participação na aula	10 %

Física			
		Instrumentos	
Competências específicas	- Utiliza linguagem específica da Física e da Química na comunicação oral e escrita; - Exprime sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou ortografia as ideias chave; - Reconhece e utiliza simbologia específica; - Interpreta e explica fenómenos do quotidiano com base nos conhecimentos adquiridos; - Interpreta informação em diversos suportes; - Resolve exercícios e problemas;	Testes escritos	60%
Competências técnicas e metodológicas*	- Destreza intelectual e motora no laboratório - Apresentação de trabalhos de pesquisa - Rigor no trabalho laboratorial	- Execução experimental/laboratorial; - Grelhas de registo de observação; - Trabalhos de pesquisa	25%

* não sendo possível concretizar a avaliação do parâmetro, o peso de 25% reverte a favor das «competências específicas».

Design, Comunicação e Audiovisuais	
Trabalho individual	50 %*
Trabalho de grupo	
Concretização de projetos	35 %

*Distribuição percentual dos dois parâmetros a definir por módulo



■ Componentes de formação
científica e técnica

Matemática			
Domínio das capacidades/aptidões e dos conhecimentos			
-Domínio da tecnologia - Intervenção oportuna na sala de aula - Aquisição de conhecimentos considerando os objetivos de cada módulo definidos no programa oficial	Avaliação escrita: (testes, trabalhos individuais/grupo)		70%
	-Participação nas tarefas propostas; -Manuseamento de equipamento.	Na sala de aula	10%
	Atividades de reforço	Fora da sala de aula	5%

Economia Gestão e Controlo	
Testes	65 %
Trabalhos de pesquisa, atividades de avaliação, relatórios e outros*	10 %
Organização do material escolar	5 %
Participação na aula	5 %

*Caso o docente não solicite "trabalhos de pesquisa, relatórios e outros", a percentagem dos mesmos reverte a favor das "provas de avaliação"

	10.º		12.º	
	Módulos teóricos	práticos	teóricos	práticos
Testes de avaliação	40%	40%	50%	50%
Trabalhos teórico-práticos	20%	-	20%	-
Postura (saber ser/estar e apresentação pessoal)	25%	25%	15%	15%
Desempenho/concretização	-	20%	-	20%

Psicologia	
Testes/fichas/trabalhos/sínteses	70 %
Participação na sala de aula	15 %

Tecnologia Alimentar		
	Módulos teóricos	Módulos práticos
Testes	40 %	20 %
Procedimentos Experimentais	-	25 %
Trabalhos de pesquisa individuais/apresentações	40 %	15 %
Participação na aula	5 %	5 %
Relatórios	-	20 %

Nota: No caso de não ser possível a realização de alguma das atividades o seu peso reverte a favor da(s) atividade(s) realizada(s) (Testes, trabalhos de pesquisa individuais/apresentações e procedimentos experimentais)

■ Componentes de formação científica e técnica

Geografia	
Fichas de avaliação	35 %
Trabalhos de grupo / individuais	35 %
Trabalho de sala de aula	15 %

Técnicas de Acolhimento e Animação	
Realização de trabalhos práticos na sala de aula / Relatórios / Capacidade de pesquisa / Suportes escritos de avaliação	50 %
Participação na aula	25 %
Organização do material escolar	10 %

Turismo e Técnicas de Gestão	
Testes	65 %
Trabalhos de pesquisa, atividades de avaliação, relatórios e outros*	10 %
Organização do material escolar	5 %
Participação na aula	5 %

FCT - Formação em Contexto de Trabalho	
Avaliação de estágio nas instituições	70%
Relatório de estágio	30%

Ambiente e Desenvolvimento Rural		
	Módulos teóricos	Módulos práticos
Testes	40 %	20 %
Procedimentos experimentais	-	25 %
Trabalhos de pesquisa individuais/apresentações	40 %	15 %
Participação na aula	5 %	5 %
Relatórios	-	20 %

* No caso de não ser possível a realização de alguma destas atividades o seu peso reverte a favor dos testes

História e Cultura das Artes	
Testes de avaliação	70 %
Realização de trabalhos práticos	5 %
Suportes escritos de avaliação	5 %
Trabalho na aula	5 %

Comunicar em Francês/Inglês	
Testes escritos	40%
Oralidade (compreensão e expressão)	40%
Observação direta	5%

PAP - Prova de Aptidão Profissional	
Avaliação final:*	0,5x (1.º momento de avaliação) + 0,5x (2.º momento de avaliação) + 3x (avaliação teórica) + 3x (avaliação prática)
	7

*Conforme artigo 20.º do regulamento da PAP



■ Componentes de formação
científica e técnica

Matemática			
Domínio das capacidades/aptidões e dos conhecimentos			
-Domínio da tecnologia - Intervenção oportuna na sala de aula - Aquisição de conhecimentos considerando os objetivos de cada módulo definidos no programa oficial	Avaliação escrita: (testes, trabalhos individuais/grupo)		70%
	-Participação nas tarefas propostas; -Manuseamento de equipamento.	Na sala de aula	10%
	Atividades de reforço	Fora da sala de aula	5%

Física e Química	
Testes	60 %
Relatórios/fichas de avaliação laboratorial/trabalhos de pesquisa	25 %

Eletrónica Fundamental IMEI (Instalação e Manutenção de Equipamentos Informáticos) SDAC (Sistemas Digitais e Arquitetura de Computadores) Comunicação de Dados	
Testes e/ou trabalhos de avaliação	45 %
Trabalho individual em sala de aula	30 %
Participação na aula	10 %

FCT - Formação em Contexto de Trabalho	
Avaliação de estágio nas instituições	70%
Relatório de estágio	30%

PAP - Prova de Aptidão Profissional	
Avaliação final:*	$\frac{0,5x \text{ (1.º momento de avaliação)} + 0,5x \text{ (2.º momento de avaliação)} + 3x \text{ (avaliação teórica)} + 3x \text{ (avaliação prática)}}{7}$
*Conforme artigo 20.º do regulamento da PAP	