

Critérios de Avaliação

1.º Ciclo do Ensino Básico

Na avaliação dos alunos que frequentam o 1.º CEB deste Agrupamento aplicam-se os diplomas legais seguintes:

- Despacho normativo n.º 1-F/2016, de 5 de abril.
- Decreto-Lei n.º 3/2008 de 7 de Janeiro.

O cálculo da classificação interna, em todas as disciplinas, tem em conta a evolução dos alunos ao longo do ano letivo. O seu trabalho é progressivamente e cumulativamente recompensado, de acordo com a seguinte fórmula:

1.º Período	2.º Período	Nota Final
1x 1.º Período	$\frac{(1x 1.º Período) + (1x 2.º Período)}{2}$	$\frac{(1x 1.º Período) + (1x 2.º Período) + (1x 3.º Período)}{3}$

A componente do currículo de carácter específico tem um peso na avaliação de **80%** e distribui-se conforme os quadros apresentados por disciplina

A componente do currículo de carácter transversal (avaliada em todas as disciplinas) tem um peso na avaliação de **20%** e distribui-se da seguinte forma:

	Todas as disciplinas	Inglês
Educação para a cidadania	12%	15%
Compreensão e expressão em Língua Portuguesa	5%	—
Utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação	3%	5%

Nos testes de avaliação, as classificações a notar são qualitativas e a divulgação da percentagem será facultativa e apenas oral. A avaliação sumativa exprime-se em cada disciplina numa menção de **Insuficiente, Suficiente, Bom e Muito Bom**.

Condições de Transição e de Aprovação

>No **1.º ano** o aluno não há lugar a retenção;

>Nos **2.º e 3.º anos** os alunos transitam ou não transitam de acordo com a legislação vigente;

>No **4.º ano** o aluno **não progride** e obtém menção de **Não aprovado**, de acordo com a legislação vigente, se estiver numa das seguintes situações:

a) tenha obtido simultaneamente menção de insuficiente nas disciplinas de Português e Matemática; **b)** tenha obtido menção de insuficiente nas disciplinas de Português ou Matemática e, cumulativamente, menção de insuficiente em duas das restantes disciplinas.

As disciplinas de Apoio ao Estudo e Oferta Complementar, não são consideradas para efeitos de progressão de ano e conclusão de ciclo.

Educação Especial - Alunos com necessidades educativas especiais (Decreto-lei 3/2008 de 7 de janeiro)

- Os alunos que beneficiam de medidas previstas no Decreto-Lei n.º 3/2008 de 7 de janeiro, artigo 16.º nas alíneas a), b), c) d), e) e f), são avaliados de acordo com o definido no seu Programa Educativo Individual (PEI), respeitando a legislação em vigor.
- Os alunos que tenham no seu PEI a medida «adequações no processo de avaliação», ao abrigo da alínea d) do artigo 16.º, são avaliados nos termos do referido programa;
- Os alunos com CEI não realizam qualquer tipo de prova ou exame nacional. Estão, no entanto, sujeitos aos mesmos critérios da lei n.º 3/2008 de 18 de janeiro que aprova o estatuto do aluno dos ensinos básico e secundário;
- Os alunos com currículos específicos individuais não estão sujeitos ao regime de transição de ano escolar, nem ao processo de avaliação característico do regime educativo comum, ficando sujeitos aos critérios específicos de

- avaliação definidos no respetivo PEI (ponto 2 do artigo 20.º do Decreto-lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro).
- A informação resultante da avaliação sumativa dos alunos abrangidos pelo artigo 21.º do Decreto-Lei n.º 3/2008, expressa-se com menção quantitativa, acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno em todas as áreas curriculares.
 - No 2.º e 3.º ciclos, a informação resultante da avaliação sumativa dos alunos abrangidos pelo artigo 21.º do Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro, expressa-se: Numa menção qualitativa de Muito bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno, em todas as áreas curriculares.

Os alunos são avaliados nos seguintes domínios:

Critérios gerais de avaliação dos alunos com Necessidades Educativas Especiais de Carácter Permanente que cumprem um currículo específico individual (artigo 21º)

- a) nas áreas curriculares do regime comum a avaliação será qualitativa para todos os anos de escolaridade e modalidades de ensino.
b) nas áreas da componente específica a avaliação será qualitativa para todos os anos de escolaridade e modalidades de ensino. No registo de avaliação dever-se-á utilizar a seguinte escala de referência:
0-49% - Insuficiente | 50-69% - Suficiente | 70-89% - Bom | 90-100% - Muito Bom (De acordo com o despacho normativo n.º 13/2014 artº8, n.º10)

Domínios	Ponderação	Parâmetros			Instrumentos de avaliação
Saber ser/ saber estar	70% (5% para cada parâmetro)	Responsabilidade -É assíduo; -É pontual; -Cumpre as regras estabelecidas; -Revela empenho;	Participação/cooperação -Mostra disponibilidade individual para as atividades; -Colabora nas atividades propostas; -Intervém de forma adequada; -Toma iniciativa; -Manifesta espírito de cooperação e solidariedade;	Autonomia -Revela independência pessoal; -Realiza as tarefas individualmente; -Demonstra organização e apresentação dos trabalhos; -É sociável; -Respeita as normas de comportamento ético-social;	-Pesquisa, diálogo em diferentes contextos, debates, grelhas de observação -Grelhas de auto avaliação -Grelhas de registo e observação -Dossiê de trabalhos
Saber/ saber fazer	30%	-Aquisição e desenvolvimento de competências específicas de cada área; (10%) -Aplicação de conhecimentos; (10%)			-Progresso na aprendizagem; (5%) -Utilização das TIC; (5%) Pesquisas, registos escritos, grelha de registos Registo da aplicação das TIC

- Os alunos que atingem a idade limite da escolaridade obrigatória, seguindo o seu percurso escolar com um CEI, ao abrigo da alínea e) do n.º 2 do artigo 16.º do Decreto-Lei n.º 3/2008, complementado com um plano individual de transição, mediante requerimento do respetivo encarregado de educação, ou do próprio, ao órgão de gestão e de administração do Agrupamento de Escolas, será emitido um certificado de equivalência à escolaridade obrigatória

- Os certificados a utilizar são os legitimamente afixados para o sistema de ensino, devendo especificar as competências alcançadas no âmbito definido no plano Individual de transição do aluno para efeitos de admissão no mercado de trabalho.

Declaro que tomei conhecimento dos Critérios de Avaliação do(a) aluno(a) _____ da turma _____ do _____º ano.

Oliveira do Hospital, ____/____/20____ O(A) Encarregado(a) de Educação _____

Componente do currículo de Carácter Específico

Português		
Domínio	Instrumentos de Avaliação	
- Compreensão do oral - Expressão oral - Leitura - Expressão escrita - Gramática - Educação Literária	Fichas de avaliação	60%
	Observação direta e /ou registos escritos no caderno diário, nos manuais, fichas de trabalho	10%
	Grelhas de leitura	5%
	Grelhas de compreensão	5%

Matemática		
Domínios	Instrumentos de Avaliação	
- Números e operações - Geometria e Medida - Organização e tratamento de dados	Fichas de avaliação	60%
	Observação direta e /ou registos escritos no caderno diário, nos manuais, fichas de trabalho	20%

Estudo do Meio		
Domínios	Instrumentos de Avaliação	
- À descoberta de si mesmo - À descoberta dos outros e das instituições - À descoberta das inter-relações entre espaços - À descoberta do ambiente natural - À descoberta dos materiais e objetos	Fichas de avaliação	60%
	Observação direta e /ou registos escritos no caderno diário, nos manuais, fichas de trabalho, participação oral e trabalhos de casa	20%

Inglês		
Domínios de referência	Competências	
Compreensão oral	Compreensão oral (Listening)	20%
	Leitura (reading) Escrita (writing)	30%
Leitura		
Escrita		
Produção oral		
Interação oral	Interação/Produção oral (Speaking)	20%
Domínio intercultural		
Léxico e gramática	Competências integradas - Trabalho de sala de aula (integrated skills)	10%

Oferta Complementar																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Iniciação à Programação</th> </tr> <tr> <th>Domínios</th> <th>Instrumentos de avaliação</th> <th>Ponderação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Comunicação e colaboração</td> <td rowspan="2">Observação direta</td> <td>50 %</td> </tr> <tr> <td>- Criatividade</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table>		Iniciação à Programação			Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação	- Comunicação e colaboração	Observação direta	50 %	- Criatividade	30%	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Educação para a Cidadania</th> </tr> <tr> <th>Domínios</th> <th>Instrumentos de avaliação</th> <th>Ponderação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cidadania e comunicação</td> <td>Observação direta</td> <td>80 %</td> </tr> </tbody> </table>	Educação para a Cidadania			Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação	Cidadania e comunicação	Observação direta	80 %					
Iniciação à Programação																											
Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação																									
- Comunicação e colaboração	Observação direta	50 %																									
- Criatividade		30%																									
Educação para a Cidadania																											
Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação																									
Cidadania e comunicação	Observação direta	80 %																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">I.C.L.C. - Introdução à Cultura e Línguas Clássicas</th> </tr> <tr> <th>Domínios</th> <th>Instrumentos de avaliação</th> <th>Ponderação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reflexão e opinião acerca dos assuntos tratados</td> <td rowspan="2">Observação direta</td> <td rowspan="2">80 %</td> </tr> <tr> <td>Produção e interação oral</td> </tr> </tbody> </table>		I.C.L.C. - Introdução à Cultura e Línguas Clássicas			Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação	Reflexão e opinião acerca dos assuntos tratados	Observação direta	80 %	Produção e interação oral	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Ensino Experimental das Ciências</th> </tr> <tr> <th>Domínios</th> <th>Instrumentos de avaliação</th> <th>Ponderação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Experiências com materiais e objetos: -Segue as orientações dos professores e do plano de trabalho; -Apresenta capacidade de comunicação, utilizando a linguagem científica; </td> <td rowspan="4">Observação direta</td> <td>50 %</td> </tr> <tr> <td>-Identifica corretamente o materiais;</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>-Aplica as regras de segurança.</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td></td> <td>10 %</td> </tr> </tbody> </table>	Ensino Experimental das Ciências			Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação	Experiências com materiais e objetos: -Segue as orientações dos professores e do plano de trabalho; -Apresenta capacidade de comunicação, utilizando a linguagem científica;	Observação direta	50 %	-Identifica corretamente o materiais;	10 %	-Aplica as regras de segurança.	10 %		10 %
I.C.L.C. - Introdução à Cultura e Línguas Clássicas																											
Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação																									
Reflexão e opinião acerca dos assuntos tratados	Observação direta	80 %																									
Produção e interação oral																											
Ensino Experimental das Ciências																											
Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação																									
Experiências com materiais e objetos: -Segue as orientações dos professores e do plano de trabalho; -Apresenta capacidade de comunicação, utilizando a linguagem científica;	Observação direta	50 %																									
-Identifica corretamente o materiais;		10 %																									
-Aplica as regras de segurança.		10 %																									
		10 %																									

Expressões Artísticas e Físico-Motoras		
Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação
- Descoberta e organização progressiva de volumes (modelagem, escultura e construções) - Descoberta e organização progressiva de superfícies (desenho e pintura) - Exploração de técnicas diversas de expressão (recorte, colagem, dobragem e impressão)	- Compreensão de conceitos	20 %
	- Aplicação de conceitos	40 %
	- Prestação motora e ou aptidões manuais e técnicas	20 %

Apoio ao Estudo		
Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Reforço das aprendizagens	Observação direta	80 %